RestartVET

RESTART VET:

An innovative approach to support VET teachers/trainers through the digital transformation of VET education

Personalised Curriculum and Learning (Greek)

ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

Εισαγωγή: Σας καλωσορίζουμε στην ενότητα 4: Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Σπουδών και Εξατομικευμένη Μάθηση

Η επαγγελματική εκπαίδευση βασίζεται σε μια ολοκληρωμένη ανάλυση των δραστηριοτήτων των επαγγελματικών ρόλων, με βασική αρχή την παροχή εκείνων των ικανοτήτων που χρειάζεται η κοινωνία ώστε να εκτελεί τα εργασιακά της καθήκοντα, τονίζοντας τον κυρίαρχο ρόλο του εκπαιδευόμενου στη μαθησιακή διαδικασία και πως μπορεί να τον εξοπλίσει με τις πρακτικές ικανότητες που είναι απαραίτητες για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα. Η εξατομίκευση του προγράμματος σπουδών και της εξατομικευμένης μάθησης στην επαγγελματική εκπαίδευση είναι ένας δρόμος που πρέπει να ακολουθηθεί για να προσαρμοστούν στις πραγματικές διδακτικές και κοινωνικές ανάγκες κάθε χώρας.

Κατά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας: Θα ενισχύσετε τη γνώση σας και θα κατανοήσετε όρους σχετικά με το εξατομικευμένο πρόγραμμα σπουδών και την εξατομικευμένη μάθηση. Πιο συγκεκριμένα, τι διαφορά κάνει στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και τι είδους αξία προσφέρει στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Επιπλέον, θα είστε σε θέση να κατανοήσετε πώς το περιβάλλον επηρεάζει την προσαρμογή και την εφαρμογή εξατομικευμένου προγράμματος σπουδών και εξατομικευμένης μάθησης και ποιες αλλαγές φέρνει αυτός ο αντίκτυπος. Ελπίζουμε επίσης να ενδυναμωθείτε και να παρακινηθείτε να ακολουθήσετε τη δική σας εξατομικευμένη μαθησιακή πορεία.

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ορισμοί:

Εξατομικευμένο πρόγραμμα σπουδών είναι αυτό που έχει δημιουργηθεί με σκοπό να παρέχει στους μαθητές εξατομικευμένες ευκαιρίες μάθησης.

Η εξατομικευμένη μάθηση ή εξατομίκευση αναφέρεται σε ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα, μαθησιακές εμπειρίες, διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές ακαδημαϊκής υποστήριξης που προορίζονται να αντιμετωπίσουν τις ξεχωριστές μαθησιακές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις φιλοδοξίες ή το πολιτισμικό υπόβαθρο μεμονωμένων μαθητών.

Άσκηση Αυτοαξιολόγησης: Τι τύπος εκπαιδευόμενου είσαι? Τα βασικά στυλ μάθησης είναι η οπτική μάθηση, ακουστική μάθηση, ανάγνωση και γραφή, και κιναισθητική μάθηση. https://arden.ac.uk/what-type-learner-are-you

Θεωρητικό Πλαίσιο:

Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του εξατομικευμένου προγράμματος σπουδών και της εξατομικευμένης μάθησης σε σύγκριση με την παραδοσιακή διδασκαλία γίνονται ορατά κυρίως στις ακόλουθες πτυχές:

- Δημοκρατία. Το εξατομικευμένο πρόγραμμα σπουδών και η εξατομικευμένη εκπαίδευση ουσιαστικά παίρνουν ως αφετηρία τις ατομικές διαφορές των εκπαιδευόμενων, αναλύουν τις δυνατότητες τους, τα πλεονεκτήματα και τα χαρακτηριστικά τους και παρουσιάζουν αυτές τις διαφορές ως πηγές. Ακόμη, λαμβάνοντας υπόψιν τις διαφορές στα χαρακτηριστικά των μαθητών βρίσκουν τα σημεία στα οποία συγκρούονται, διδάσκουν σύμφωνα με το υλικό, προσέχουν τη διαμόρφωση της ψυχολογικής δομής των μαθητών, εξερευνούν τις

δυνατότητες μάθησής τους, καλλιεργούν την αυτοπεποίθηση και την περηφάνια τους, και στοχεύουν ώστε η ανάπτυξη κάθε μαθητή να έχει τη μοναδικότητά της. Η εξατομικευμένη διδασκαλία δίνει έμφαση στη δημοκρατική ισότητα της σχέσης δασκάλου-μαθητή. Καθώς η σχέση δασκάλου-μαθητή μετατρέπεται σε μια δημοκρατική σχέση δασκάλου-μαθητή «μια σχέση αμοιβαίου σεβασμού και αγάπης διότι ο δάσκαλος δεν είναι πλέον υπέρτατος, αλλά καλός δάσκαλος και φίλος των μαθητών», μείωνεται το χάσμα στη σκέψη δασκάλων και μαθητών, αναπτύσσεται αμοιβαία εμπιστοσύνη και αμοιβαία κατανόηση δασκάλων και μαθητών, και οι μαθητές καταφέρνουν να εξελίσονται πλήρως, αρμονικά και ελεύθερα, και ταυτόχρονα να ενισχύουν τη μαθησιακή τους εμπιστοσύνη, ώστε να μαθαίνουν.

- Υποκειμενικότητα. Η εξατομικευμένη μάθηση δίνει σημασία στο διπλό υποκείμενο και του δασκάλου και του μαθητή. Αυτό που γίνεται ορατό στη διδακτική διαδικασία είναι οι ανεξάρτητες, δημιουργικές δραστηριότητες του δασκάλου και του μαθητή συνεχώς εναλάσσονται ανάμεσα στον πρωταγωνιστικό ρόλο του δασκάλου και του υποκειμενικού ρόλου του μαθητή. Έτσι, κινητοποιούν την πρωτοβουλία, τη συνείδηση του μαθητή, τον ενθουσιασμό, την ανεξαρτησία, τη δημιουργικότητα με απώτερο σκοπό να μπορεί να αναδειχθεί πλήρως η προσωπικότητα του μαθητή και οι μαθητές να μάθουν να μαθαίνουν και να αναπτύξουν την υπάρχουσα υποκειμενικότητα σε νέο επίπεδο.

- Δημιουργικότητα. Η ατομικότητα και η δημιουργικότητα είναι στενά και άρρηκτα συνδεδεμένες. Η παραδοσιακή διδασκαλία είναι πολύ άκαμπτη στα πρότυπα διαχείρισης και αξιολόγησης της διδασκαλίας, πολύ αυστηρή και πολύ ενιαία σε απαιτήσεις, γεγονός που σε μεγάλο βαθμό αναστέλλει την καλλιέργεια της αίσθησης καινοτομίας και της ικανότητας καινοτομίας των μαθητών. Η εξατομικευμένη διδασκαλία σε αντίθεση απαιτεί από τους δασκάλους να διδάσκουν δημιουργικά και οι μαθητές να μαθαίνουν δημιουργικά.

- Αρμονία. Η εξατομικευμένη διδασκαλία δίνει έμφαση στην αρμονική ανάπτυξη της ατομικότητας τόσο των δασκάλων όσο και των μαθητών, και στην αρμονική ανάπτυξη της ατομικότητας και των κοινωνικών αναγκών. Η αρχή της ανακάλυψης και των κινήτρων της εξατομικευμένης διδασκαλίας αναγνωρίζει τις διαφορές, ανακαλύπτει και χρησιμοποιεί τα δυνατά σημεία, τα χαρακτηριστικά, τα χόμπι και τις αδυναμίες των μαθητών, προάγει την πρόοδο, την ανάπτυξη και την επιτυχία των μαθητών και δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να ανακαλύψουν τον εαυτό τους, συνειδητοποιώντας έτσι την αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.

Η Ένωση Σχολείων και Υπηρεσιών Εξατομικευμένης Μάθησης (APLUS+), προσθέτει ότι η εξατομικευμένη μάθηση μπορεί να χαρακτηριστεί από:

● Τοποθέτηση πρώτα των αναγκών των μαθητών.

● Προσαρμογή πλάνων μάθησης σε μεμονωμένους μαθητές.

● Υποστήριξη των μαθητών στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους.

● Παροχή ευελιξίας στο πώς, τι, πότε και πού μαθαίνουν οι μαθητές.

● Υποστήριξη της συμμετοχής των γονέων στη μάθηση των μαθητών.

● Ενθάρρυνση των σχέσεων μεταξύ μαθητή, γονέα, δασκάλου, σχολείου και κοινότητας.

● Προετοιμασία των μαθητών να είναι δια βίου μαθητευόμενοι.

● Η συμμετοχή και η παρακίνηση των μαθητών υποστηρίζοντας τη μάθησή τους με τρόπο που να σχετίζεται με τη ζωή, τα ενδιαφέροντα και τους στόχους κάθε μαθητή.

Άσκηση Αυτοαξιολόγησης: Σκεφτείτε τα χαρακτηριστικά του εξατομικευμένου προγράμματος σπουδών και της εξατομικευμένης μάθησης. Ποια είναι τα εμπόδια που δυσκολεύουν την εφαρμογή τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες;

Ομαδική Άσκηση: Συζητήστε σχετικά με την εξ αποστάσεως διδασκαλία κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19. Έκανε τη διδακτική διαδικασία πιο εξατομικευμένη; Ποια ήταν τα κύρια εμπόδια που έκαναν τη διδασκαλία περισσότερο/λιγότερο εξατομικευμένη; Παρακαλώ δώστε τουλάχιστον 3 παραδείγματα.

Η ΑΞΙΑ ΤΟΥ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ορισμοί: Η αξία της εξατομικευμένης επαγγελματικής εκπαίδευσης μετριέται με την αξιολόγηση των επιτευγμάτων σε συγκεκριμένους τομείς.

Τι είδους αξία παρέχει μια εξατομικευμένη μάθηση;

Η αξία της εφαρμογής της μάθησης στην επαγγελματική εκπαίδευση, η οποία έχει ως βάση ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα σπουδών γίνεται ορατή στους ακόλουθους τομείς.

1. Είναι απαραίτητη για την επίτευξη των στόχων της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η προώθηση της εξατομικευμένης μάθησης δεν είναι μόνο ένα αποτελεσματικό μέσο για την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, αλλά συμβάλλει επίσης στην αναγνώριση και εκμάθηση των μελλοντικών ρόλων τους, το μετασχηματισμό των ρόλων τους, την υλοποίηση των εκπαιδευτικών στόχων και την καλύτερη κατανόηση των απαιτούμενων δεξιοτήτων για μελλοντικές θέσεις εργασίας και την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητάς τους για απασχόληση.

2. Η εφαρμογή εξατομικευμένης διδασκαλίας αντανακλά τα χαρακτηριστικά της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η επαγγελματική και τεχνική εκπαίδευση χαρακτηρίζεται από την ανάπτυξη μη πειθαρχικών, εφαρμόσιμων ταλέντων, τα οποία δεν είναι γενικά αλλά ειδικά. Με άλλα λόγια, άτομα με εξειδικευμένες δεξιότητες στην παραγωγή, την κατασκευή, τη διαχείριση και την εξυπηρέτηση είναι σε προτεραιότητα. Προκειμένου να καλύψουμε τις ατομικές ανάγκες των μαθητών και τις ανάγκες της κοινωνίας, υποστηρίζουμε πως με την καθοδήγηση των δασκάλων, μπορούμε να αναπτύσσουμε σχέδια μάθησης σύμφωνα με τα ατομικά χαρακτηριστικά των μαθητών, να καθορίσουμε την κατεύθυνση της μάθησης για να είναι κατάλληλη για μεμονωμένους μαθητές, να επιλέξουμε το αντίστοιχο περιεχόμενο μάθησης ώστε ο κάθε μαθητής να εστιάζει στην εκμάθηση των δεξιοτήτων μιας έως δύο θέσεων.

3. Ενσαρκώνει τη νέα αντίληψη του "άνθρωποι στο κέντρο". Το να βάζεις τους ανθρώπους στην πρώτη θέση σημαίνει πως προάγεις μια ολοκληρωμένη ανθρώπινη ανάπτυξη και συνειδητοποιείς τα θεμελιώδη συμφέροντα των ανθρώπων υπό το πρίσμα των αναγκών τους. Με μια ανθρωποκεντρική προοπτική, ο σκοπός της σκέψης και της δράσης μας είναι ξεκάθαρος, η κατεύθυνση είναι ξεκάθαρη και το περιεχόμενο είναι σαφές και συμφωνούν με τις απαιτήσεις του ανθρωποκεντρισμού. Για τα σχολεία, η αντίληψη του «οι μαθητές στο κέντρο» είναι μια συγκεκριμένη έκφραση «ανθρωποκεντρισμού».

4. Η εφαρμογή μιας εξατομικευμένης διδασκαλίας είναι ανάγκη των ίδιων των μαθητών. Η ανάπτυξη της προσωπικότητας ενός μαθητή καθορίζεται από τις ανάγκες του/της σε δεδομένο χρόνο και χώρο. Πιστεύουμε ότι ένα μοντέλο διδασκαλίας που ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των εκπαιδευτικών στόχων και ικανοποιεί τις ανάγκες των μαθητών είναι ένα λογικό μοντέλο διδασκαλίας. Στην πραγματικότητα, η εφαρμογή της εξατομικευμένης μάθησης όχι μόνο ενισχύει το επίπεδο δεξιοτήτων των μαθητών, αλλά επίσης, το πιο σημαντικό, ικανοποιεί όσο το δυνατόν περισσότερο τις απαιτήσεις ανάπτυξης της προσωπικότητας των μαθητών και ενισχύει την ικανότητά τους να εξερευνούν το νόημα της ζωής.

Άσκηση Αυτοαξιολόγησης: Σκεφτείτε ποιες αξίες σας δίνει το εξατομικευμένο πρόγραμμα σπουδών και κατάρτισης ως δάσκαλο και ποιες αξίες δίνει στους μαθητές σας.

Ομαδική Εργασία: Εργαστείτε σε ομάδες για να συζητήσετε τις μεθόδους με τις οποίες οι μαθητές θα μπορούσαν να εργαστούν στην εξατομικευμένη μάθηση μόνοι τους. Μοιραστείτε τις βέλτιστες πρακτικές που χρησιμοποιήσατε.

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΗΓΕΣ:

https://centricconsulting.com/careers-resources/6-steps-personal-learning-plan/

https://www.bookwidgets.com/blog/2017/06/stimulate-your-students-with-these-10-creative-self-assessment-ideas

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ

Ορισμοί: Το μαθησιακό περιβάλλον αναφέρεται στις διαφορετικές φυσικές τοποθεσίες, πλαίσια και πολιτισμούς μέσα στα οποία οι μαθητές μαθαίνουν. Δεδομένου ότι οι μαθητές μπορούν να μάθουν σε μια ευρεία γκάμα περιβαλλόντων, όπως τοποθεσίες εκτός σχολείου και υπαίθρια περιβάλλοντα, ο όρος χρησιμοποιείται συχνά ως η πιο ακριβής ή πιο προτιμώμενη εναλλακτική λύση αντί της λέξης «τάξη», η οποία έχει πιο περιορισμένους και παραδοσιακούς συνειρμούς – για παράδειγμα, ένα δωμάτιο με σειρές από θρανία και έναν πίνακα κιμωλίας.

Ρόλος των Δασκάλων

Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην αποτελεσματική εφαρμογή εξατομικευμένων περιβαλλόντων μάθησης. Σε τέτοια περιβάλλοντα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών είναι κρίσιμη και ο παραδοσιακός ρόλος του δασκάλου θα πρέπει να επεκταθεί ώστε να περιλαμβάνει πτυχές που παραδοσιακά συνδέονται με έναν εκπαιδευτικό-διαμεσολαβητή.

Υπάρχουν ουσιαστικές διαφορές μεταξύ εξατομικευμένων και παραδοσιακών μεθόδων διδασκαλίας:

ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ	ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ
● Διδάσκει κάθε χρόνο πολλές νέες τάξεις 25-35 μαθητών για ένα εξάμηνο ή έτος. ● Καλύπτει το περιεχόμενο του μαθήματος εντός του καθορισμένου χρόνου. ● Διεξάγει τεστ για να διαπιστώσει τα επίπεδα επίδοσης των μαθητών σε συγκεκριμένο περιεχόμενο. ● Διδάσκει ταυτόχρονα σε όλους τους μαθητές, οι οποίοι μπορεί να διαφέρουν σε ικανοτήτες ● Συναντά περίπου 80-100 γονείς για να συζητήσει σχετικά με την επιτυχία ή την αποτυχία του παιδιού τους. ● Τηρεί στα μαθήματα παρουσιολόγια για 80-100 μαθητές.	● Works with students of various grade and achievement levels continuously over the course of their educational career, often in a resource center or learning environment. ● Συνεργάζεται συνεχώς με μαθητές διαφορετικών βαθμίδων και επιδόσεων κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής τους

	σταδιοδρομίας, συχνά σε κέντρο πόρων ή μαθησιακό περιβάλλον. ● Συμβουλεύει και παρακολουθεί μια ομάδα 20-25 μαθητών. ● Αναπτύσσει οδηγούς εκμάθησης για τα θεματικά πεδία που του έχουν ανατεθεί. ● Συναντά μαθητές σε σεμινάρια μικρών ομάδων. ● Προπονεί μαθητές σε μικρές ομάδες και σε «ένας προς έναν» εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ● Αξιολογεί τις επιδόσεις των μαθητών σε συγκεκριμένο περιεχόμενο θεμάτων. ● Συναντά γονείς 20-25 μαθητών ώστε να τους ενημερώσει για την πρόοδό τους.

Πίνακας 2. Πηγή: Διεθνής Κοινοπραξία για τα Μαθησιακού Περιβάλλοντα

Όπως υποδεικνύει ο πίνακας, οι εκπαιδευτές εξατομικευμένης διδασκαλίας συναντώνται με λιγότερους μαθητές για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα (δηλαδή, με όλους τους μαθητές του γυμνασίου) σε σχέση με τους παραδοσιακούς εκπαιδευτές, οι οποίοι είναι υπεύθυνοι για τη διδασκαλία πολλών περισσότερων μαθητών. Αυτή η ευέλικτη μορφή μικρών ομάδων επιτρέπει στους εκπαιδευτές να ενθαρρύνουν μια βαθύτερη μάθηση σε ατομική βάση από ό,τι θα ήταν δυνατό με τις παραδοσιακές, πιο άκαμπτες μεθόδους διδασκαλίας.

Ρόλος των Διευθυντών Επαγγελματικών Σχολείων

Οι διευθυντές των σχολείων διαδραματίζουν επίσης σημαντικό ρόλο στην υποστήριξη εξατομικευμένων πρωτοβουλιών μάθησης. Η έλλειψη κύριας υποστήριξης είναι μια σημαντική πρόκληση στην εφαρμογή της εξατομικευμένης μάθησης. Για το λόγο αυτό, οι εκπαιδευτές συχνά διστάζουν να υιοθετήσουν με θέρμη νέες πρωτοβουλίες προγραμμάτων και καταφεύγουν στους διευθυντές ώστε να εκτιμήσουν τον κατάλληλο βαθμό συμμετοχής. Κατά συνέπεια, οι διευθυντές θα πρέπει να εκφράσουν την υποστήριξη τους και να υποδεχτούν εξατομικευμένες προσπάθειες μάθησης, περιλαμβάνοντας την προσαρμογή σε νέα χρονοδιαγράμματα και επιτρέποντας περισσότερη ευελιξία αναφορικά με τον χρόνο του προσωπικού.

Ρόλος των Εργοδοτών

Υπάρχουν σημαντικά και μακροχρόνια κόστη στις κακές αποφάσεις πρόσληψης. Επομένως, οι υπεύθυνοι προσλήψεων που επιδιώκουν να εφαρμόσουν μια εξατομικευμένη διδασκαλία δεν έχουν πλέον την πολυτέλεια να βασίζονται σε παραδοσιακές πρακτικές για εύρεση εργασίας και πρόσληψης που αξιολογούν τον προγραμματισμό και τις εκπαιδευτικές στρατηγικές των υποψηφίων. Ακόμη, εκτός από την προσαρμογή των διαδικασιών πρόσληψης ώστε να λαμβάνουν υπόψιν τον επαναπροσδιορισμένο ρόλο στα εξατομικευμένα περιβάλλοντα μάθησης, υπάρχει ανάγκη για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη που θα ενσωματώνεται στην εργασία ώστε να υποστηρίζει περισσότερο εξατομικευμένες προσπάθειες.

Αυτοαξιολόγηση: Παρακαλούμε, αξιολογήστε πόσο εξατομικευμένο είναι το διδακτικό σας στυλ σε μια κλίμακα από το 1 έως το 10 (το 1 είναι το χαμηλότερο και το 10 το υψηλότερο επίπεδο); Παρακαλώ δώστε έναν συγκεκριμένο λόγο για την αξιολόγησή σας.

Ομαδική Άσκηση: Εργαστείτε σε ομάδες για να κάνετε μια ανάλυση SWOT χρησιμοποιώντας το εργαλείο «Explain Everything» (www.explaineverything.com) για την εφαρμογή διαφορετικών περιβαλλόντων μάθησης: δασκάλοι, διευθυντές επαγγελματικών σχολών και εργοδότες. Επιλέξτε ένα περιβάλλον μάθησης για κάθε ομάδα.

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΗΓΕΣ

https://www.teachthought.com/learning/personalized-strategies/

https://www.gettingsmart.com/2014/11/01/10-ways-personalize-learning/

ΑΛΛΑΓΕΣ

Ένας διαφορετικός ρόλος για τους εκπαιδευόμενους

Η εξατομικευμένη μάθηση αλλάζει, επίσης, το ρόλο των μαθητών και από παθητικοί αποδέκτες προκαθορισμένων προγραμμάτων μετατρέπονται σε ενεργούς παράγοντες και λύτες προβλημάτων. Η διαπραγματευτική μάθηση που ταιριάζει στα ιδιαίτερα ταλέντα ή στις ελλείψεις αυτών όχι μόνο βελτιώνει τα κίνητρα για τους μαθητές αλλά και τους βοηθά να μεγιστοποιήσουν τις δυνατότητές τους. Αυτό τους δίνει μια αίσθηση δύναμης και πληρότητας που με τη σειρά του βοηθά στην αύξηση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης.

Μια διαφορετική έννοια για την αξιολόγηση

Η αξιολόγηση στην εξατομικευμένη μάθηση δεν αφορά μόνο το να δίνουμε στους εκπαιδευόμενους τεστ αναφορικά με τα επιτεύγματά τους στο τέλος ενός προγράμματος σπουδών. Αφορά επίσης τη διασφάλιση ότι οι στόχοι, οι φιλοδοξίες και οι ικανότητες του μαθητή αναλύονται στην αρχή αυτού του προγράμματος σπουδών.

Τύποι αξιολόγησης:

- Οι αρχικές αξιολογήσεις χρησιμοποιούνται για να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν κατάλληλες μαθησιακές προσεγγίσεις, υλικά και εργασίες.
- Οι διαδικασίες διαμορφωτικής αξιολόγησης χρησιμοποιούνται από δασκάλους και μαθητές για να βοηθήσουν τους μαθητές να επανεξετάσουν και να κατανοήσουν τι έχουν μάθει και πώς μπορούν να βελτιωθούν.
- Οι αθροιστικές αξιολογήσεις χρησιμοποιούνται ώστε να προσδιορίσουν σε τι βαθμό επιτυγχάνονται οι στόχοι που έχουν τεθεί.

Βασικός ρόλος για την τεχνολογία πληροφοριών και επικοινωνιών

Η τεχνολογία των πληροφοριών και των επικοινωνιών είναι ένας βασικός παράγοντας για την εξατομικευμένη μάθηση. Μπορεί να βοηθήσει τα εκπαιδευτικά συστήματα να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών παρέχοντας τους έναν εξατομικευμένο χώρο για τη μάθησή τους. Αυτός ο τύπος μάθησης δεν περιορίζεται στην τάξη και επιτρέπει στον εκπαιδευόμενο «να ζει τοπικά ενώ μαθαίνει παγκοσμίως». Η χρήση της τεχνολογίας επιτρέπει τη μάθηση στο σπίτι, στην εργασία και στο σχολείο και έχει επίσης προωθηθεί στα εκπαιδευτικά συστήματα των ΚΕΚ ως ένας βασικός μηχανισμός που διασφαλίζει πως η εκπαίδευση παραμένει εστιασμένη στον πελάτη και κάνει χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών. Αυτό είναι γενικά το πλαίσιο της ευέλικτης παράδοσης.

Αυτοαξιολόγηση: Ολοκληρώστε το κουίζ σχετικά με την ανθεκτικότητα στις αλλαγές για να αξιολογήσετε τον εαυτό σας στο πόσο καλά προσαρμόζεστε στις αλλαγές: https://www.workingresources.com/changeresiliency/change-resiliency-quiz.html

Ομαδική Άσκηση: Εργαστείτε σε ζευγάρια για να συζητήσετε ποιες κύριες πληροφορίες αποκτήσατε από κάθε υπο-ενότητα. Μαζί με τους συμμαθητές σας επιλέξτε την πιο σημαντική πληροφορία από κάθε υπο-ενότητα και παρουσιάστε την στην υπόλοιπη ομάδα.

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΗΓΕΣ

https://www.edapp.com/blog/10-personalized-learning-platforms/

https://www.gettingsmart.com/2018/01/01/6-emerging-technologies-supporting-personalized-learning/

ΤΟΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Οι εργοδότες μιλούν εδώ και χρόνια για τη ραγδαία αυξανόμενη ανάγκη για επαγγελματικά καταρτισμένους υπαλλήλους. Η επαγγελματική κατάρτιση αποτελεί σημαντικό μέρος του εκπαιδευτικού συστήματος στις ανεπτυγμένες οικονομίες, αλλά στη Λιθουανία εξακολουθεί να θεωρείται ως η λιγότερο επιθυμητή επιλογή για τους μαθητές. Μετά από μια μακρά συζήτηση με την εκπαιδευτική κοινότητα, το Υπουργείο Παιδείας, Επιστήμης και Αθλητισμού επιτέλους βρήκε λύση στο δίλημμα που αντιμετωπίζουν συχνά μαθητές και γονείς: εάν θα συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους στο σχολείο ή θα επιλέξουν προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης.

Το νέο σύστημα που εγκαθιδρύθηκε επιτρέπει στους μαθητές να επιλέξουν μεμονωμένες ενότητες επαγγελματικής κατάρτισης ενώ συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους στο τρέχον σχολείο τους. Για όσους μαθητές θέλουν να αποκτήσουν εξειδίκευση αναπτύσσεται ένα ατομικευμένο πρόγραμμα μάθησης και ένα ευνοϊκό χρονοδιάγραμμα σε συνεργασία με τη σχολή γενικής εκπαίδευσης και την επαγγελματική σχολή ώστε να διασφαλίζεται ο μέγιστος αριθμός εβδομαδιαίων μαθημάτων. Και τα τρία μέρη συνεργάζονται για να συμφωνήσουν ένα χρονοδιάγραμμα που είναι κατάλληλο για τον μαθητή.

Το πρόσφατα εγκριθέν σχέδιο επιτρέπει την έναρξη της επαγγελματικής κατάρτισης στο σχολείο, αναβάλλοντας την απόφαση σχετικά με τον τρόπο ανάπτυξης των εξειδικευμένων δεξιοτήτων. Οι μαθητές έχουν περισσότερες επιλογές: μετά την ολοκλήρωση της γενικής εκπαίδευσης, μπορούν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους σε μια επαγγελματική σχολή ή να υποβάλουν αίτηση για πανεπιστήμιο ή κολέγιο.

Συμβουλές για τον εκπαιδευτή:

Βεβαιωθείτε ότι έχετε επισημάνει τα κύρια σημεία κάθε υποενότητας και δίνετε χρόνο στους εκπαιδευόμενους να κάνουν ερωτήσεις και να συζητήσουν. Προσπαθήστε να εφαρμόσετε τις αρχές της εξατομικευμένης μάθησης στη δική σας παράδοση υλικού και να παραμείνετε ενήμεροι για τις ανάγκες και τους στόχους των συμμετεχόντων. Σε περιπτώσεις όπου οι χρονικοί περιορισμοί δεν επιτρέπουν την πολυτέλεια της εξατομικευμένης προσοχής, φροντίστε να προσφέρετε μια κατάλληλη εναλλακτική λύση, όπως ένα email ή άλλο μέσο επικοινωνίας, ώστε οι μαθητές να λάβουν την υποστήριξη και την καθοδήγηση που χρειάζονται. Υποστηρίξτε τους μαθητές που είναι περιθωριοποιημένοι ή που δεν εκπροσωπούνται αρκετά και προσαρμόστε το υλικό σας ώστε να είναι περιεκτικό και στοχαστικό.