



## **RESTART VET:**

**An innovative approach to support VET teachers/trainers  
through the digital transformation of VET education**

### **Information and Data Literacy (French)**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## INFORMATION DATA LITERACY

### Introduction

La maîtrise de l'information et des données est la capacité à lire, comprendre, créer et communiquer des données en tant qu'informations. Elle peut impliquer la collecte, le regroupement et l'analyse d'informations, afin de comprendre et de prévoir plus précisément ce qui se passera dans certaines situations. Les données peuvent être saisies manuellement, mais l'utilisation d'outils numériques nous permet de saisir plus de données, plus efficacement.

Ce module vous apprendra à :

- 1) articuler vos besoins en information.
- 2) concevoir des méthodes de collecte et d'analyse des données et des informations numériques
- 3) stocker, gérer et organiser les données et les informations.

Les compétences de base de ce module s'inspirent du cadre DigComp 2.1 de la Commission européenne. DigComp 2.1 est un cadre de compétences numériques pour les citoyens développé et publié par le Centre commun de recherche en 2018. DigComp 2.1 est une évolution du cadre de compétences numériques pour les citoyens et s'appuie sur le modèle conceptuel de référence publié dans DigComp 2.0, qui présente désormais huit niveaux de compétence et des exemples d'utilisation appliqués au domaine de l'apprentissage et de l'emploi. Le document et le cadre sont des points de référence clés en matière de compétences et de connaissances numériques chez les citoyens européens et constituent le fondement de ce module.

### Objectifs d'apprentissage

A la fin de ce module, vous serez capable de :

- articuler et définir vos besoins en information
- évaluer et comparer de manière critique différentes données et informations
- analyser, interpréter et tirer des conclusions à partir de données et d'informations
- organiser, stocker et récupérer des données et des informations numériques.

### Unité 1 : Qu'est-ce que la maîtrise de l'information et des données ?

Les données peuvent être définies comme une matière première telle que des statistiques, des dates, des adresses IP, des noms, des adresses, des lieux, ou presque tout autre élément de données que vous pouvez imaginer. Que les données aient été collectées ou non, elles sont là.

L'information peut être définie comme des données qui ont été traitées ou analysées pour devenir significatives, de sorte qu'elles peuvent être utilisées pour tirer des conclusions ou prendre des décisions sur les données qui ont été utilisées pour créer l'information. L'information donne un large aperçu des données utilisées pour la créer.

La maîtrise de l'information et des données peut être définie de manière générale comme la capacité à lire, comprendre, créer et communiquer des données en tant qu'informations. Elle peut impliquer la collecte, le regroupement et l'analyse d'informations, afin de comprendre et de prévoir plus précisément ce qui se passera dans certaines situations. Bien qu'il s'agisse d'un vaste domaine, ce module se concentre sur l'application de la maîtrise des données et de l'information, spécifiquement pour les praticiens de l'enseignement et de la formation professionnels.

Les données peuvent être saisies manuellement, mais les outils numériques nous permettent de saisir davantage de données, de manière plus efficace et cohérente. Les données peuvent ensuite être stockées et analysées sur de plus longues périodes (sous réserve du GDPR) afin de montrer les tendances à long terme dans le temps et analysées pour fournir un contexte aux informations historiques.

Pourquoi la maîtrise de l'information et des données est-elle importante ?

L'utilisation de la maîtrise des données pour évaluer le travail des apprenants peut vous aider à identifier les forces et les faiblesses des apprenants en ce qui concerne leurs compétences, leurs connaissances et leur attitude par rapport à leur domaine d'étude. La collecte et l'analyse des données peuvent vous aider à adapter vos méthodologies et activités de cours en conséquence, afin d'améliorer directement l'apprentissage et la compréhension des apprenants. Les enseignants peuvent également utiliser les données recueillies à partir des tests, des devoirs et de l'assiduité des élèves pour planifier leurs cours. En se concentrant sur les besoins individuels des élèves, on augmente leurs chances de réussite. L'analyse des données relatives aux élèves peut donner aux enseignants des informations précieuses sur leurs élèves, les aider à améliorer leur expérience éducative globale et les préparer à un avenir réussi. La maîtrise des données peut également vous aider à aller à la racine des difficultés et des problèmes éducatifs des élèves.

En outre, l'utilisation intelligente des données et les conclusions qui en découlent pour produire des informations pertinentes peuvent favoriser le développement professionnel des praticiens et des éducateurs de l'enseignement professionnel, ainsi que des décideurs stratégiques au sein des organisations d'EFP.

## Unité 2 : Définir l'objectif et collecter les données

De par la nature de leur rôle, les enseignants procèdent continuellement à des évaluations. Ils évaluent les performances des élèves, contrôlent l'acceptation par les élèves du matériel d'enseignement et d'apprentissage utilisé, suivent le fonctionnement des différentes méthodologies d'enseignement en classe et collectent des données pour étayer ces évaluations.

Il existe plusieurs façons différentes de collecter les informations qu'ils utilisent. Certaines techniques fonctionnent mieux pour certains enseignants que pour d'autres, et certaines techniques fonctionnent mieux dans certaines classes et auprès de différents groupes d'élèves. Les enseignants doivent clarifier l'objectif des données avant de se lancer dans le processus de collecte, afin que les données recueillies puissent être utilisées aux fins prévues.

Vous devez réfléchir aux méthodes de collecte des données et les planifier en fonction de l'objectif visé et de l'utilisation des données après leur collecte. Par exemple, si vous voulez voir comment l'assiduité des élèves a évolué au fil du temps, alors

L'identification des informations et des données se fait avec précision en utilisant des critères de sélection prédéfinis. Cela permet de minimiser les données de mauvaise qualité et de standardiser le processus d'identification et de sélection des données. Les critères de sélection des données peuvent varier en fonction de vos priorités en matière de données et de l'usage que vous comptez en faire.

En tant que bonne pratique, les critères de sélection des données devraient inclure les aspects suivants :

- 1) Exactitude
- 2) Exhaustivité
- 3) la validité
- 4) Cohérence

L'exactitude des données joue un rôle essentiel dans la gestion de l'information, car des données exactes peuvent générer des résultats de grande valeur. Pour l'exactitude des données, l'actualité est importante, sinon il y aura des erreurs dans le résultat.

L'exhaustivité des données signifie la disponibilité des dernières données pour le décideur. Des données incomplètes peuvent conduire à une mauvaise prise de décision en matière d'information de gestion.

La validité des données signifie que les données doivent être collectées avec soin et à partir d'une source authentique. La source des données doit être connue et vérifiée.

La cohérence des données joue un rôle clé dans une bonne information de gestion, car elle génère des informations fiables, régulières, bien organisées et bien structurées.

## Types de données

Les données quantitatives, ou données "structurées", se présentent généralement sous la forme d'une base de données traditionnelle de statistiques et de chiffres avec des lignes et des colonnes et des chiffres ou des réponses quantifiables. Les données qualitatives, ou données "non structurées", couvrent les types de données qui ne rentrent pas dans les lignes et les colonnes, ce qui peut inclure du texte, des images, des vidéos et bien d'autres choses encore, et ne sont généralement pas aussi facilement quantifiables.

La façon dont vous analysez vos données dépend du type de données que vous traitez.

Les données quantitatives sont tout ce qui est mesurable, comprenant des quantités et des chiffres spécifiques. Parmi les exemples de données quantitatives, citons les chiffres de vente, les taux de clics sur les e-mails, le nombre de visiteurs d'un site Web et le pourcentage d'augmentation des recettes. Les techniques d'analyse des données quantitatives se concentrent sur l'analyse statistique, mathématique ou numérique des ensembles de données. Elles comprennent la manipulation de données statistiques à l'aide de techniques de calcul et d'algorithmes. Les techniques d'analyse quantitative sont souvent utilisées pour expliquer certaines tendances ou faire des prédictions.

Les données qualitatives ne peuvent pas être mesurées objectivement et sont donc ouvertes à une interprétation plus subjective. Parmi les exemples de données qualitatives, citons les commentaires laissés en réponse à une question d'enquête, les propos tenus par des personnes lors de discussions informelles et les questions ouvertes posées lors d'entretiens. L'analyse des données qualitatives vise à donner un sens aux données non structurées telles que les textes écrits ou les transcriptions de conversations. L'analyse qualitative permet souvent d'organiser les données en thèmes.

#### Données formatives

De courts quiz et tests, des sessions de questions-réponses et un simple vote à main levée génèrent un certain type de données. Elles peuvent montrer où en est la compréhension des apprenants à un moment donné, de sorte que l'enseignant peut décider de la direction à donner à la classe presque immédiatement en fonction du résultat. Ce type d'évaluation ad hoc des connaissances des élèves produit des données différentes de celles des examens qui nécessitent une étude ou une révision.

#### Données d'observation

Observer le comportement lors de l'interaction avec les apprenants, lorsqu'ils travaillent seuls ou en groupe sur un travail de cours. Chaque situation différente peut donner lieu à des informations uniques sur chaque étudiant. En fonction de ce qui se passe dans la classe, les données d'observation peuvent être difficiles à collecter de manière cohérente, mais les enseignants ont généralement de bonnes capacités d'observation et cela peut être un moyen régulier de collecte de données. Il peut être utile de demander à une personne formée aux techniques d'observation de surveiller un groupe d'élèves ou une classe et de noter ce qu'elle voit.

#### Données sommatives

Les données sommatives sont recueillies par le biais d'examens formels organisés à la fin d'une unité, d'un module, d'un cours ou d'un programme. Les projets et les travaux de grande envergure qui s'étalent sur plusieurs semaines ou mois peuvent également constituer une source d'information précieuse. Ces données peuvent être considérées comme un reflet de l'apprentissage du groupe et plutôt comme un indicateur de l'efficacité de l'enseignement,

du matériel pédagogique, de la capacité de la classe à comprendre ce niveau d'information et du cours ou du programme en général.

Données rapportées par les étudiants

Les étudiants peuvent être amenés à produire un grand nombre de données et d'informations pertinentes et utiles. En leur demandant de réfléchir et de rendre compte de leurs propres progrès, les enseignants peuvent se faire une idée de la façon dont les élèves perçoivent leurs réalisations, leurs progrès et leurs capacités. Cela peut être utile pour aider les élèves à créer leurs propres objectifs d'apprentissage et à les suivre, ce qui leur donne l'occasion d'accroître leur autonomie en matière d'apprentissage et de fixer des objectifs de développement.

### Unité 3 : Analyse critique des informations et des données

L'analyse des données est le processus qui consiste à découvrir des informations utiles en évaluant les données. Cela se fait par un processus d'inspection, de nettoyage, de transformation et de modélisation des données à l'aide d'outils ou de méthodes spécifiques. Il est important d'utiliser une méthode appropriée pour analyser les données de manière efficace afin que les résultats puissent étayer des décisions sur une variété de questions et de sujets.

Comme nous l'avons mentionné plus haut, les enseignants peuvent collecter des données de différentes manières : données quantitatives et qualitatives, il est donc important de se familiariser avec un éventail de méthodes d'analyse utiles.

Les données quantitatives sont généralement exprimées en chiffres ou en pourcentages et, par conséquent, les méthodes statistiques d'analyse des données peuvent être utilisées pour trouver des tendances objectives dans les données. Ce type d'analyse est le plus courant car les résultats produisent des informations qui ne laissent aucune place à l'interprétation.

Les données qualitatives, quant à elles, ne peuvent pas être exprimées en chiffres car elles sont souvent basées sur des opinions et des expériences qui sont difficiles à quantifier. Les méthodes d'analyse des données qualitatives sont donc beaucoup plus rares et tendent à être moins fiables pour établir des conclusions scientifiques.

#### Analyse quantitative

##### Moyenne

Nous sommes tous familiers avec la moyenne, qui est la valeur intermédiaire dans un ensemble de données. En fait, il existe trois types de moyenne : la moyenne, la médiane et le mode.

La moyenne est calculée en additionnant les valeurs d'un ensemble de données et en divisant le résultat par le nombre de valeurs ; c'est le chiffre auquel la plupart des gens pensent lorsqu'ils pensent à la moyenne. La médiane est le chiffre du milieu de la liste. Le mode est le nombre le plus fréquent de la liste.

L'utilisation de moyennes vous permet d'affiner les données et de tirer des conclusions précises. Sans moyennes, vous risquez de comparer les données à un nombre inhabituellement bas ou élevé. Chacun de ces types de moyennes présente ses propres avantages et vous devez réfléchir à l'usage que vous voulez faire des données avant de décider du type à utiliser pour votre analyse.

### Fréquence

La fréquence est la fréquence à laquelle une valeur spécifique apparaît dans un ensemble de données. C'est la métrique utilisée pour calculer le mode d'un ensemble de données (puisque le mode est la valeur la plus fréquente). Même si vous ne cherchez pas à calculer le mode d'un ensemble de données, il peut être utile d'examiner les fréquences de certaines valeurs. Cela peut, par exemple, vous indiquer la fréquence à laquelle certains événements se produisent.

### Plage

L'intervalle est l'écart entre le nombre le plus faible et le nombre le plus élevé d'un ensemble de données. Elle donne une idée de l'ampleur de la variation des données dans un ensemble de données. Il s'agit d'une mesure très utile car les fluctuations des résultats peuvent être cruciales dans le processus de prise de décision et, dans le cas des apprenants, elles peuvent indiquer à quel point un apprenant individuel est proche ou éloigné de ses pairs.

### Écart-type

L'écart-type est une mesure statistique avancée de l'ampleur des variations d'un ensemble de données. Alors que l'étendue fournit des informations similaires, l'écart-type tient compte de la variation dans l'ensemble d'un ensemble de données, et pas seulement entre les extrêmes. Dans la pratique, l'écart-type est une méthode d'analyse des données beaucoup plus populaire que la fourchette, car il prend en compte l'ensemble des données.

### Analyse qualitative

Les techniques d'analyse qualitative sont moins fréquemment utilisées en général, mais elles offrent certaines méthodes qui peuvent être utilisées efficacement pour analyser les données.

### Analyse de contenu

L'analyse de contenu est le nom donné au processus d'analyse du contenu. Comme le contenu ou l'écriture sont des données essentiellement qualitatives, les méthodes statistiques sont moins appropriées. Au lieu de cela, le contenu doit être analysé par une personne, qui donnera un avis subjectif sur sa signification, son ton ou d'autres caractéristiques. Pour illustrer l'analyse du contenu, prenons l'exemple d'une personne qui lit un essai ou un travail. La façon dont elle interprète le travail peut être différente de celle d'une autre personne, mais une analyse générale est possible.

### Analyse thématique

Il existe également des méthodes pour tenter d'analyser les données qualitatives de manière plus structurée.

### Comment choisir une méthode d'analyse des données

La méthode d'analyse des données que vous choisirez dépend du type de données que vous traitez, de ce que vous avez l'intention d'en faire et de leur finalité. Si votre ensemble de données est constitué de données quantitatives, vous devrez utiliser une méthode quantitative ; si votre ensemble de données est constitué de données qualitatives, vous devrez utiliser une méthode qualitative.

Dans le cas des méthodes d'analyse des données quantitatives, des mesures telles que la moyenne, l'étendue et l'écart type peuvent être utilisées pour décrire les ensembles de données. Le test d'hypothèse est peut-être la méthode la plus intéressante, car il permet de trouver des relations, qui peuvent ensuite être utilisées pour expliquer ou prédire les données.

En ce qui concerne les méthodes d'analyse des données qualitatives, l'analyse de contenu est la principale approche pour décrire les données textuelles, tandis que la théorie fondée peut être utilisée pour expliquer ou prédire toute donnée qualitative.

### Analyse de cohorte

Une cohorte est un groupe de personnes qui partagent une caractéristique commune pendant une période donnée, par exemple un groupe d'apprenants suivant le même cours.

L'analyse de cohorte divise la cohorte en groupes plus petits basés sur des caractéristiques prédéfinies, par exemple, homme/femme, 18/19/20 ans, et examine comment ces groupes se comportent au fil du temps. Ainsi, plutôt que de regarder un instantané unique et isolé de tous les apprenants à un moment donné, l'analyse de cohorte examine le comportement des apprenants dans le contexte de leur parcours d'apprentissage global.

Par conséquent, vous pouvez commencer à identifier des modèles de comportement familiers à différents moments du parcours de l'apprenant : inscription au cours, évaluations initiales, constitution d'un portfolio, examens finaux, etc. En tant que telle, l'analyse de cohorte est dynamique et vous permet de découvrir des informations précieuses sur la progression et le développement des apprenants.

### Analyse des séries chronologiques

L'analyse des séries chronologiques est une méthode utilisée pour identifier les tendances et les cycles dans le temps. Les données de séries chronologiques sont un ensemble de données qui mesurent la même chose à différents moments dans le temps. Par exemple, les tests hebdomadaires ou mensuels des apprenants peuvent être utilisés dans l'analyse des séries temporelles pour suivre l'évolution de leurs connaissances. En examinant les tendances temporelles, y compris les données historiques, vous serez en mesure de surveiller les



tendances attendues et inhabituelles chez les apprenants pour évaluer l'amélioration au fil du temps et les niveaux de performance et résultats d'apprentissage anticipés.

#### Unité 4 : Utiliser les données pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage

La pandémie de Covid-19 a changé la façon dont de nombreux établissements d'enseignement abordent l'enseignement, l'apprentissage et les données et informations qui leur sont associées. Les centres de formation professionnelle ont toujours été plus efficaces dans l'utilisation des données pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage, et la pandémie de coronavirus a accéléré ce processus, mais de nombreux établissements sont freinés par le manque de temps pour mettre à jour et analyser les données dans le cadre d'un programme d'enseignement chargé.

Des études récentes montrent que les données sont plus efficaces si elles sont utilisées pour susciter des questions sur l'apprentissage en cours. Les centres qui ont le mieux réussi à utiliser les données et les informations sont ceux qui ont eu des discussions significatives avec le personnel sur la façon dont les données peuvent être utilisées pour apporter des améliorations pratiques dans la classe.

#### Utilisation des données

L'une des utilisations les plus populaires des données pour les centres d'EFP est le suivi des progrès des apprenants dans le temps et la comparaison avec les données historiques du même programme d'études. Une autre application populaire est l'utilisation des données pour décider du regroupement des apprenants, qu'il s'agisse des progrès globaux, des points forts ou des points faibles, par exemple. Les formateurs de l'EFP peuvent également utiliser les données dans les discussions avec les apprenants individuels pour les motiver et les encourager à prendre plus de responsabilités dans leur propre apprentissage. Les données d'évaluation formelle sont bien adaptées à l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage.

La transmission des résultats de l'analyse des données en tant qu'informations utiles au personnel enseignant et aux membres de la direction peut se faire par le biais de présentations ou d'informations écrites au personnel enseignant et à l'équipe de direction, qui sont les moyens les plus courants de communiquer les résultats de l'analyse des données, suivis par les réunions entre enseignants.

#### **Stratégies d'amélioration**

Les types de stratégies d'intervention utilisées à la suite de l'analyse des données peuvent être divisés grossièrement en catégories thématiques.

Les types de stratégies d'intervention utilisées suite à l'analyse des données peuvent être divisés grossièrement en catégories thématiques. Pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage, il est possible de cibler des groupes ou des individus à soutenir :

- groupes de soutien, soutien individuel ou soutien supplémentaire pour des individus ou des groupes

- cours de vacances, révisions, leçons de rattrapage et séances après les cours.

Interventions relatives à l'amélioration des pratiques en classe :

- révision ou modification du programme d'enseignement ou du curriculum

- inclusion d'un enseignement et d'un apprentissage plus personnalisés et différenciés

- informer la planification et/ou les objectifs de la classe entière

Défis liés à l'utilisation des données

De nombreux praticiens de l'EFP expriment des inquiétudes quant à la quantité de données générées, ce qui peut les empêcher d'en faire un usage optimal. D'autres incertitudes peuvent surgir quant à la manière d'appliquer les données aux situations de classe. Dans ce cas, l'échange entre pairs, les sessions de développement professionnel ou une formation plus approfondie dans ce domaine peuvent être utiles. D'autres défis à l'utilisation efficace des données peuvent être que les données enregistrées sont trop étroites ou académiques ou ne tiennent pas compte des besoins individuels. Il peut également y avoir un manque de confiance dans la fiabilité des données, selon la manière dont la collecte des données a été mise en œuvre.

Comment les données sont utilisées pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage

Pour faciliter :

- une affectation plus efficace du personnel et des ressources

- la gestion des performances

- le suivi de l'efficacité des initiatives et des stratégies

- les discussions fondées sur des preuves avec les autorités éducatives locales, les gouverneurs, etc.

- la remise en question des attentes du personnel, des apprenants et des parents

- l'identification des réalisations des apprenants et la fixation d'objectifs

- suivre les progrès des apprenants

- identifier les apprenants peu performants en vue d'un soutien supplémentaire

- pour informer l'enseignement, l'apprentissage et la planification stratégique

- informer l'établissement et les groupes d'apprenants

Au niveau de la classe ou de l'élève pour

- mettre en évidence les faiblesses spécifiques de chaque apprenant

- identifier les faiblesses des sujets pour l'ensemble de la classe

- fournir des objectifs curriculaires précis pour chaque apprenant
- fournir des preuves pour soutenir les décisions quant à la meilleure façon de concentrer les ressources et l'enseignement
- adapter l'enseignement aux besoins de groupes ciblés
- identifier les individus et les groupes nécessitant un soutien supplémentaire
- encourager les apprenants à s'approprier leurs objectifs d'apprentissage.

Actions recommandées aux responsables de centres d'EFPP pour encourager l'utilisation des données dans l'EFPP :

- sensibiliser aux systèmes de données et à leur potentiel
- promouvoir la formation à l'utilisation du logiciel et le soutien à l'utilisation des résultats et au partage des données avec les collègues
- trouver des moyens de garantir que le personnel dispose de suffisamment de temps pour analyser les données à un niveau significatif
- encourager le partage des bonnes pratiques
- encourager la nomination de coordinateurs spécialisés pour conduire le processus d'interprétation et d'action.

### **Réflexion / Auto-évaluation :**

1. Examinez les descriptions ci-dessous et associez-les aux mots pertinents du point de vue thématique qui se trouvent en dessous.

A : la qualité de se comporter ou de se comporter toujours de la même manière, ou de se produire toujours de la même manière.

B : données traitées, stockées ou transmises

C : la capacité d'une mesure à correspondre à la valeur réelle de la quantité mesurée.

D : la qualité d'être fondée sur la vérité ou la raison, ou de pouvoir être acceptée.

E : information, en particulier des faits ou des chiffres, recueillie pour être examinée et prise en compte et utilisée pour aider à la prise de décision.

Données | Information | Exactitude | Complétude | Cohérence | Validité

2. Examinez les types de données et les différents objectifs de la collecte et choisissez les méthodes qui vous semblent les plus appropriées. N'oubliez pas de penser à l'objectif de la collecte et à l'utilisation prévue des données après la collecte.

Types de données : Observation | Sommative | Rapport de l'élève | Formative

**Méthodes d'analyse : Gamme | Contenu | Thématique | Cohorte**

3. Maintenant que vous en savez plus sur les données et l'information, réfléchissez à vos propres expériences en tant qu'enseignant et pensez à un moment, une situation ou une expérience où certaines données auraient pu vous aider.

Pensez à un moment où vous avez procédé à la collecte de données de manière informelle sans en être pleinement conscient.

Comment avez-vous collecté les données ?

Comment les avez-vous analysées ?

Quel en était le but ?

En quoi cela vous a-t-il aidé ?

Étude de cas n° 1

L'entreprise britannique City & Guilds travaille avec des prestataires de services éducatifs, des entreprises et des gouvernements dans plus de 80 pays pour permettre aux personnes et aux organisations de développer leurs compétences en vue d'une croissance personnelle et économique.

TechBac® est un programme professionnel destiné aux jeunes de 14 à 19 ans. Son portail Skills Zone réunit une formation aux compétences professionnelles avec un programme de mentorat, des défis commerciaux et un outil de création de CV en ligne. Ces différents systèmes sont reliés entre eux à l'aide de l'API d'expérience (xAPI). Le Learning Locker LRS intègre les données de plusieurs systèmes, sites web et applications et les affiche à la fois pour les apprenants et leurs tuteurs.

Les apprenants visualisent leur travail sur la roue des compétences City & Guilds, un tableau de bord personnalisé de leurs progrès. Les apprenants peuvent exporter ces données vers leur propre CV, personnalisant ainsi les informations qu'ils présentent aux employeurs potentiels.

Étude de cas n° 2

Alimentée par la plateforme d'apprentissage Thinqi du CDSM, la banque de connaissances égyptienne (EKB) pour les écoles est un projet éducatif conçu pour offrir des possibilités de changement de vie aux enfants et aux jeunes d'Égypte en leur permettant d'accéder aux meilleures technologies et ressources d'apprentissage du monde grâce à l'analyse de l'apprentissage. Le CDSM a conçu son système d'apprentissage de nouvelle génération en s'appuyant sur Learning Locker LRS et xAPI.

L'utilisation de xAPI et de LRS est devenue une composante essentielle de la réalisation de la vision du projet et s'est avérée précieuse pour l'équipe de développement lors de la conception et de la hiérarchisation de la future feuille de route de leur logiciel. Grâce à l'intégration de Learning Locker®, Thinqi for EKB a été en mesure de fournir les fonctionnalités suivantes pour l'enseignement/apprentissage en Égypte :

- Outils de découverte de contenu personnalisé
- Des rapports d'administrateur offrant des informations précieuses qui n'étaient pas disponibles auparavant
- La possibilité de segmenter l'utilisation du contenu sur plusieurs axes
- L'identification des lacunes en matière de contenu pour guider l'approvisionnement

Le projet établira le modèle de la manière dont un écosystème d'apprentissage numérique du 21e siècle peut offrir une intégration transparente entre les services de tiers et ajouter de la valeur aux communautés d'apprentissage au-delà de la somme de ses composants.

Ressources supplémentaires :

<https://careerfoundry.com/en/blog/data-analytics/difference-between-quantitative-and-qualitative-data/>

<https://careerfoundry.com/en/blog/data-analytics/what-is-quantitative-data/>

<https://pestleanalysis.com/4-reasons-business-needs-content-marketing/>

<https://pestleanalysis.com/qualitative-risk-analysis/>