



RESTART VET:

**An innovative approach to support VET teachers/trainers
through the digital transformation of VET education**

Personalised Curriculum and Learning (French)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Curriculum et apprentissage personnalisés

Introduction

L'enseignement professionnel est basé sur une analyse complète des activités des rôles professionnels, avec le principe de base de fournir les compétences dont la société a besoin pour l'exécution des tâches de l'emploi, en mettant l'accent sur le rôle dominant du stagiaire dans le processus d'apprentissage, dont le noyau est comment équiper le stagiaire avec les compétences pratiques nécessaires pour une profession particulière. La personnalisation du curriculum et de l'apprentissage dans l'enseignement professionnel est une voie qui doit être empruntée pour s'adapter aux besoins réels de l'enseignement et de la société de chaque pays.

A la fin de ce module : Vous aurez une connaissance et une compréhension accrues sur le curriculum et l'apprentissage personnalisés. Plus précisément, quelle différence cela fait-il dans les processus éducatifs, et quelle valeur cela apporte à l'enseignement et à la formation professionnels. De plus, vous serez en mesure de comprendre l'impact de l'environnement sur l'adaptation et la mise en œuvre du programme d'études et de l'apprentissage personnalisés et les changements que cet impact entraîne. Nous espérons également que vous serez responsabilisés et motivés pour poursuivre votre propre parcours d'apprentissage personnalisé.

APERÇU DU CURRICULUM ET DE L'APPRENTISSAGE PERSONNALISÉS

Définitions :

Un programme d'études personnalisé est un programme qui a été conçu pour offrir aux élèves des possibilités d'apprentissage individualisées.

Un apprentissage personnalisé, ou personnalisation, fait référence à une variété de programmes éducatifs, d'expériences d'apprentissage, d'approches pédagogiques et de stratégies de soutien scolaire qui visent à répondre aux besoins d'apprentissage, aux intérêts, aux aspirations ou aux antécédents culturels distincts de chaque élève.

Activité d'auto-réflexion : Quel type d'apprenant êtes-vous ? Les principaux styles d'apprentissage sont les suivants : visuel, auditif, lecture et écriture, et kinesthésique.
<https://arden.ac.uk/what-type-learner-are-you>

Concept théorique :

Les caractéristiques du programme et de la formation personnalisés par rapport à l'enseignement traditionnel se manifestent principalement dans les aspects suivants :

- La démocratie. Le curriculum et la formation personnalisés consistent essentiellement à prendre les différences individuelles des éduqués comme point de départ, à analyser leurs forces, leurs avantages et leurs caractéristiques, à développer les différences en tant que

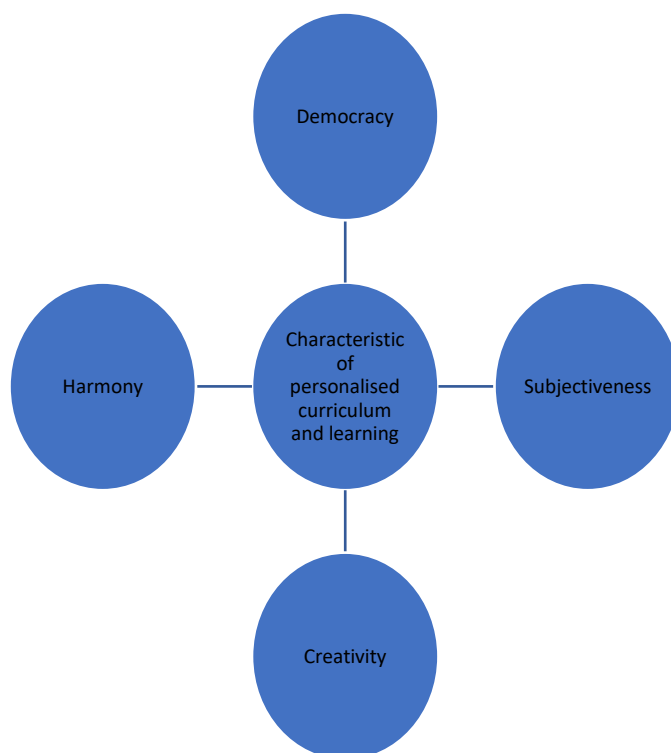
ressources, en fonction des différences de qualité des étudiants, à trouver leurs points d'éclair, à enseigner en fonction du matériel, à prêter attention au façonnement de la structure psychologique des étudiants, à explorer leur potentiel d'apprentissage, à cultiver leur confiance en soi et leur fierté, afin que le développement de chaque étudiant ait son caractère unique. L'enseignement personnalisé met l'accent sur l'égalité démocratique de la relation enseignant-élève, la relation enseignant-élève est une relation démocratique enseignant-élève de " respect et d'amour mutuels l'enseignant n'est plus suprême, mais plutôt un bon enseignant et un ami des élèves, ce qui raccourcit le fossé dans la pensée des enseignants et des élèves, la confiance mutuelle et la compréhension mutuelle entre les enseignants et les élèves, de sorte que les élèves puissent se développer pleinement, harmonieusement et librement, et en même temps renforcer leur confiance en l'apprentissage, de sorte qu'ils apprennent et apprennent.

- **Subjectivité.** L'apprentissage personnalisé attache de l'importance au double sujet de l'enseignant et de l'élève, qui se manifeste dans le processus d'enseignement par les activités indépendantes et créatives de l'enseignant et de l'élève, donne toute sa place au rôle prépondérant de l'enseignant et au rôle de sujet de l'élève, mobilise l'initiative, la conscience, l'enthousiasme, l'indépendance, la créativité de l'élève, de sorte que la personnalité de l'élève puisse être pleinement affichée, afin que les élèves apprennent à apprendre, et développent la subjectivité existante à un nouveau niveau.

- **Créativité.** L'individualité et la créativité sont intimement liées et inextricablement liées. L'enseignement traditionnel est trop rigide dans la gestion de l'enseignement et les normes d'évaluation, trop strict et trop uniforme dans les exigences, ce qui inhibe dans une large mesure la culture du sens de l'innovation et de la capacité d'innovation des étudiants. Et l'enseignement personnalisé exige que les enseignants enseignent de manière créative et que les étudiants apprennent de manière créative.

- **Harmonie.** L'enseignement personnalisé met l'accent sur le développement harmonieux de l'individualité des enseignants et des élèves, et sur le développement harmonieux de l'individualité et des besoins sociaux. Le principe de découverte et de motivation de l'enseignement personnalisé reconnaît les différences, découvre et utilise les forces, les caractéristiques, les hobbies et les faiblesses des élèves, favorise les progrès, le

développement et la réussite des élèves, et permet aux élèves de se découvrir eux-mêmes, réalisant ainsi le développement harmonieux de leur personnalité.



.L'Association des écoles et services d'apprentissage personnalisé (APLUS+), ajoute que l'apprentissage personnalisé peut être caractérisé par :

- Faire passer les besoins des élèves en premier.
- Adapter les plans d'apprentissage à chaque élève.
- En aidant les élèves à atteindre leur potentiel.
- Offrir une certaine souplesse dans la manière, le contenu, le moment et le lieu d'apprentissage des élèves.
- Soutenir l'implication des parents dans l'apprentissage des élèves.
- Encourager les relations entre l'élève, le parent, l'enseignant, l'école et la communauté.
- Préparer les élèves à devenir des apprenants tout au long de leur vie.
- Engager et motiver les élèves en soutenant leur apprentissage d'une manière qui soit pertinente pour la vie, les intérêts et les objectifs de chaque élève.

Activité d'auto-réflexion : Réfléchissez aux caractéristiques du curriculum et de l'apprentissage personnalisés. Quels sont les obstacles qui rendent leur application plus difficile au cours des processus éducatifs ?

Activité de groupe : Discutez de l'enseignement à distance pendant la pandémie de COVID-19. A-t-il rendu le processus d'enseignement plus personnalisé ? Quels ont été les principaux obstacles qui ont rendu l'enseignement plus/moins personnalisé ? Veuillez donner au moins 3 exemples.

VALEUR DU CURICULLUM ET DE L'APPRENTISSAGE PERSONNALISÉS DANS L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Définitions : La valeur de l'enseignement professionnel personnalisé est mesurée en évaluant les réalisations dans des domaines spécifiques.

Quelle est la valeur de l'apprentissage personnalisé ?

La valeur de la mise en œuvre d'un apprentissage basé sur un curriculum personnalisé dans l'enseignement professionnel se reflète dans les domaines suivants.

1. Elle est essentielle à la réalisation des objectifs de l'enseignement professionnel. La promotion de l'apprentissage personnalisé est non seulement un moyen efficace de développer la personnalité des élèves, mais aussi de favoriser la reconnaissance et l'apprentissage de leurs rôles futurs, la transformation de leurs rôles, la réalisation des objectifs éducatifs, ainsi que la meilleure maîtrise des compétences nécessaires aux emplois futurs et l'amélioration de leur compétitivité pour l'emploi.

2. La mise en œuvre de l'enseignement personnalisé reflète les caractéristiques de l'enseignement professionnel. L'enseignement professionnel et technique se caractérise par le développement de talents non disciplinaires et appliqués, qui ne sont pas des généralistes mais des spécialistes. En d'autres termes, des personnes possédant des compétences spécialisées dans la production, la construction, la gestion et le service en première ligne. Afin de répondre aux besoins individuels des étudiants et aux besoins de la société, nous préconisons que, sous la direction des enseignants, nous élaborions les plans d'apprentissage des étudiants en fonction de leurs caractéristiques individuelles, que nous déterminions la direction d'apprentissage adaptée à chaque étudiant, que nous choissions le contenu d'apprentissage correspondant et que chaque étudiant se concentre sur l'apprentissage des compétences d'un à deux postes.

3. Incarner le nouveau concept de "l'homme au centre". Mettre les gens au centre, c'est promouvoir le développement humain global et réaliser les intérêts fondamentaux des gens à la lumière de leurs besoins. Avec une perspective centrée sur l'être humain, le but de notre réflexion et de notre action est clair, la direction est claire et le contenu est clair, conformément aux exigences de la centralité de l'être humain. Pour les écoles, le centrage sur l'élève est une expression concrète du "centrage sur l'individu".

4. La mise en œuvre d'un enseignement personnalisé est un besoin des élèves eux-mêmes. Le développement de la personnalité d'un élève est déterminé par ses besoins dans un temps et un espace donnés. Nous pensons qu'un modèle d'enseignement qui répond aux exigences des objectifs pédagogiques et qui satisfait bien les besoins des étudiants est un modèle

d'enseignement raisonnable. En fait, la mise en œuvre de l'apprentissage personnalisé permet non seulement d'améliorer le niveau de compétence des élèves, mais aussi, et surtout, de satisfaire autant que possible les exigences de développement de la personnalité des élèves et de renforcer leur capacité à explorer le sens de la vie.

Activité d'auto-réflexion : Réfléchissez aux valeurs que le programme et la formation personnalisés vous apportent en tant qu'enseignant et aux valeurs qu'ils apportent à vos élèves.

Activité de groupe : Travaillez en groupes pour discuter des méthodes permettant aux élèves de travailler sur l'apprentissage personnalisé de manière autonome. Partagez les meilleures pratiques que vous utilisez.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES :

<https://centricconsulting.com/careers-resources/6-steps-personal-learning-plan/>

<https://www.bookwidgets.com/blog/2017/06/stimulate-your-students-with-these-10-creative-self-assessment-ideas>

ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE

Définitions : L'environnement d'apprentissage désigne les divers lieux physiques, contextes et cultures dans lesquels les élèves apprennent. Étant donné que les élèves peuvent apprendre dans une grande variété de cadres, tels que des lieux hors de l'école et des environnements extérieurs, le terme est souvent utilisé comme une alternative plus précise ou préférée à la salle de classe, qui a des connotations plus limitées et traditionnelles - une pièce avec des rangées de bureaux et un tableau noir, par exemple.

Rôle des enseignants

Les enseignants jouent un rôle crucial dans la mise en œuvre efficace des environnements d'apprentissage personnalisés. Dans de tels environnements, l'adhésion des enseignants est essentielle, et le rôle traditionnel de l'enseignant doit être élargi pour inclure les aspects traditionnellement associés à un facilitateur pédagogique.

Des différences substantielles existent entre les méthodes d'enseignement personnalisées et traditionnelles :

enseignant traditionnel	enseignant personnalisé
<ul style="list-style-type: none">• Enseigner plusieurs nouvelles classes de 25 à 35 étudiants pour un semestre ou une année, chaque année.	<ul style="list-style-type: none">• Travailler avec des élèves de différents niveaux scolaires et de réussite de manière continue au cours de leur parcours éducatif, souvent dans un

<ul style="list-style-type: none"> ● Couvrir le contenu du cours dans le temps imparti. ● Effectue des tests pour déterminer les niveaux de réussite des élèves sur un contenu donné. ● Enseigne à tous les élèves de diverses capacités. ● simultanément. ● Rencontrer environ 80-100 à parents sur la réussite ou l'échec de leur enfant. ● Tenir les registres de présence en classe de 80-100 élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> ● centre de ressources ou un environnement d'apprentissage. ● Conseille et surveille un groupe de 20 à 25 élèves. ● Élabore des guides d'apprentissage pour les matières assignées. ● Rencontrer les étudiants dans le cadre de séminaires en petits groupes. ● Encadre les élèves en petits groupes et dans le cadre d'un enseignement individuel. ● Évalue les résultats des élèves sur le contenu de matières spécifiques. ● Rencontre les parents de 20 à 25 élèves au sujet de leurs progrès.
---	--

Figure 2. Source: Learning Environments Consortium International

Comme le suggère le tableau, les enseignants de l'enseignement personnalisé rencontrent moins d'élèves sur une plus longue période (c'est-à-dire pendant toute la durée du lycée) que les enseignants traditionnels, qui sont chargés d'instruire beaucoup plus d'élèves. Ce format flexible, en petits groupes, permet aux enseignants d'encourager un apprentissage plus approfondi sur une base individuelle que ne le permettraient les méthodes d'enseignement traditionnelles, plus rigides.

Rôle des administrateurs des écoles professionnelles

Les administrateurs des écoles - en particulier les directeurs d'école - jouent également un rôle essentiel dans le soutien des initiatives d'apprentissage personnalisé. Le manque de soutien des directeurs d'école est un défi majeur dans la mise en œuvre de l'apprentissage personnalisé. Pour cette raison, les enseignants sont souvent réticents à adopter sans réserve de nouvelles initiatives de programme et se tournent vers les directeurs et les administrateurs pour évaluer le degré d'adhésion approprié. Par conséquent, les directeurs d'école devraient exprimer leur soutien et s'adapter aux efforts d'apprentissage personnalisé, notamment en s'adaptant aux nouveaux horaires et en permettant une plus grande flexibilité en ce qui concerne le temps du personnel.

Rôle des employeurs

Les mauvaises décisions d'embauche entraînent des coûts importants et durables. Par conséquent, les gestionnaires d'embauche qui cherchent à mettre en œuvre l'enseignement personnalisé ne peuvent plus se permettre de se fier aux pratiques traditionnelles de recrutement et d'embauche qui évaluent la planification et les stratégies d'enseignement des candidats.

En plus d'ajuster les processus d'embauche pour refléter la redéfinition du rôle dans les environnements d'apprentissage personnalisés, il est nécessaire de mettre en place un développement professionnel continu et intégré au travail pour soutenir davantage les efforts de personnalisation.

Réflexion personnelle : Veuillez évaluer dans quelle mesure votre style d'enseignement est personnalisé sur une échelle de 1 à 10 (1 étant le niveau le plus bas et 10 le plus élevé) ? Veuillez donner une raison spécifique à votre évaluation.

Activité de groupe : Travaillez en groupes pour faire une analyse SWOT en utilisant l'outil "Explain Everything" (www.explaineverything.com) sur la mise en œuvre de différents environnements d'apprentissage : enseignants, administrateurs d'écoles professionnelles et employeurs. Choisissez un environnement d'apprentissage pour chaque groupe.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

<https://www.teachthought.com/learning/personalized-strategies/>

<https://www.gettingsmart.com/2014/11/01/10-ways-personalize-learning/>

CHANGEMENTS

Un rôle modifié pour les apprenants

L'apprentissage personnalisé modifie également le rôle des apprenants, qui passent du statut de bénéficiaires passifs de programmes prédéterminés à celui d'agents actifs et de résolveurs de problèmes. Négocier un apprentissage adapté à leurs talents ou à leurs lacunes particulières améliore non seulement la motivation des apprenants, mais les aide également à maximiser leur potentiel. Cela leur donne un sentiment de pouvoir et d'accomplissement qui, à son tour, contribue à accroître la confiance et l'estime de soi.

Un nouveau sens pour l'évaluation

L'évaluation dans l'apprentissage personnalisé ne consiste pas seulement à donner aux apprenants un test de leurs résultats à la fin d'un programme d'études. Il s'agit également de s'assurer que les objectifs, les aspirations et les aptitudes de l'apprenant sont analysés dès le début.

Types d'évaluation :

- Les évaluations initiales sont utilisées pour aider les enseignants à développer des approches d'apprentissage, des matériels et des devoirs appropriés.
- Les processus d'évaluation formative sont utilisés par les enseignants et les élèves pour aider ces derniers à revoir et à comprendre ce qu'ils ont appris et comment ils peuvent s'améliorer.

