



## **RESTART VET:**

**An innovative approach to support VET teachers/trainers  
through the digital transformation of VET education**

### **Information and Data Literacy (Turkish)**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Bilgi ve Veri Okuryazarlığı modülüne hoş geldiniz.

## **Tanıtım**

Bilgi ve veri okuryazarlığı, verileri bilgi olarak okuma, anlama, oluşturma ve iletme yeteneğidir. Belirli durumlarda ne olacağını daha doğru anlamak ve tahmin etmek için bilgi toplamayı, harmanlamayı ve analiz etmeyi içerebilir. Veriler manuel olarak yakalanabilir, ancak dijital araçları kullanmak daha fazla veriyi daha verimli bir şekilde yakalamamızı sağlar.

Bu modül size şunları öğretecektir:

- 1) Bilgi ihtiyaçlarınızı dile getirin.
- 2) Dijital veri ve bilgileri toplamak ve analiz etmek için yöntemler tasarlamak
- 3) Veri ve bilgileri depolamak, yönetmek ve düzenlemek

Bu modülün temel becerileri, Avrupa Komisyonu'nun DigComp 2.1 çerçevesine göre modellenmiştir. DigComp 2.1, Ortak Araştırma Merkezi tarafından 2018'de geliştirilen ve yayınlanan vatandaşlar için bir dijital yeterlilik çerçevesidir. DigComp 2.1, Vatandaşlar için Dijital Yeterlilik Çerçevesinin daha gelişmiş bir versiyonudur ve şu anda sekiz tane sunan DigComp 2.0'da yayınlanan referans kavramsal modeline dayanmaktadır. yeterlilik seviyeleri ve öğrenme ve istihdam alanına uygulanan kullanım örnekleri. Belge ve çerçeve, Avrupa vatandaşları arasındaki dijital bilgi ve becerilerde temel referans noktalarıdır ve bu modülün temelini oluşturur.

## **Öğrenme hedefleri**

Bu modülün sonunda şunları yapabileceksiniz:

- Bilgi ihtiyaçlarınızı dile getirin ve tanımlayın
- Farklı veri ve bilgileri eleştirel olarak değerlendirin ve karşılaştırın
- Verileri ve bilgileri analiz etmek, yorumlamak ve bunlardan sonuçlar çıkarmak
- Dijital veri ve bilgileri organize edin, saklayın ve alın

## **Ünite 1: Bilgi ve veri okuryazarlığı nedir?**

**Veriler** , istatistikler, tarihler, IP adresleri, isimler, adresler, konumlar veya hayal edebileceğiniz hemen hemen her türlü veri parçası gibi bir ham madde olarak tanımlanabilir. Veriler toplanmış olsun ya da olmasın, oradadır.

**Bilgi**, bilgiyi oluşturmak için kullanılan veriler hakkında sonuçlar çıkarmak veya kararlar almak için kullanılabilecek şekilde işlenen veya analiz edilen anlamlı hale gelen veriler olarak tanımlanabilir. Bilgi, onu oluşturmak için kullanılan verilere geniş bir genel bakış sağlar.



**Bilgi ve veri okuryazarlığı** , geniş anlamda veriyi bilgi olarak okuma, anlama, oluşturma ve iletme yeteneği olarak tanımlanabilir. Belirli durumlarda ne olacağını daha doğru anlamak ve tahmin etmek için bilgi toplamayı, harmanlamayı ve analiz etmeyi içerebilir. Bu geniş bir konu alanı olmasına rağmen, bu modül özellikle mesleki eğitim ve öğretim uygulayıcıları için veri ve bilgi okuryazarlığının uygulanmasına odaklanmaktadır.

Veriler manuel olarak yakalanabilir, ancak dijital araçlar daha fazla veriyi daha verimli ve tutarlı bir şekilde yakalamamızı sağlar. Daha sonra veriler, zaman içindeki uzun vadeli eğilimleri göstermek için daha uzun süreler için (GDPR'ye tabi olarak) saklanabilir ve analiz edilebilir ve geçmiş bilgilerle ilgili bağlam sağlamak için analiz edilebilir.

### **Bilgi ve veri okuryazarlığı neden önemlidir?**

Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmek için veri okuryazarlığının kullanılması, öğrencilerin kendi çalışma alanlarıyla ilgili beceri, bilgi ve tutumlarındaki güçlü ve zayıf yönlerini belirlemenize yardımcı olabilir. Verilerin toplanması ve analizi, doğrudan öğrencinin öğrenmesini ve anlamasını geliştirmek için ders metodolojilerinizi ve aktivitelerinizi buna göre uyarlamana yardımcı olabilir. Öğretmenler ayrıca ders planlamasını bilgilendirmek için öğrencilerin testlerinden, ev ödevlerinden ve katılımlarından toplanan verileri uygulayabilir. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına odaklanmak onların başarı şanslarını artırır. Öğrenci verilerini analiz etmek, öğretmenlere öğrencileri hakkında değerli bilgiler vererek genel eğitim deneyimlerini geliştirmelerine ve onları başarılı bir geleceğe hazırlamalarına yardımcı olabilir. Veri okuryazarı olmak, öğrenci eğitim zorluklarının ve sorunlarının kökenine inmenize de yardımcı olabilir.

Ek olarak, verileri akılcıca kullanmak ve ilgili bilgiler üretmek için bunlardan sonuç çıkarmak, mesleki eğitim uygulayıcıları ve eğitimcileri ile mesleki eğitim ve öğretim kurumları içindeki stratejik karar vericiler arasındaki mesleki gelişimi destekleyebilir.

## **Ünite 2: Amacı tanımlama ve veri toplama**

Rollerinin doğası gereği, öğretmenler sürekli olarak değerlendirmeler yapmaktadır. Öğrencilerin nasıl performans gösterdiğini değerlendirir, kullanılan öğretme ve öğrenme materyalinin öğrenciler tarafından ne kadar iyi kabul edildiğini izler, farklı öğretim metodolojilerinin sınıfta nasıl çalıştığını izler ve bu değerlendirmeleri bilgilendirmek için veri toplarlar.

Kullandıkları bilgileri toplamanın birkaç farklı yolu vardır. Bazı teknikler bazı öğretmenler için diğerlerinden daha iyi çalışır ve bazı teknikler belirli sınıflarda ve farklı öğrenci grupları arasında daha iyi çalışır. Öğretmenlerin, toplanan verilerin amacına uygun olarak kullanılabilmesi için toplama sürecine başlamadan önce verilerin amacını netleştirmesi gerekir.

Veri toplama yöntemlerini, verinin toplandıktan sonra kullanım amacına ve kullanımına göre düşünmeli ve planlamalısınız. Örneğin, öğrencilerin katılımının zaman içinde nasıl değiştiğini görmek istiyorsanız, o zaman

**Tanımlama Bilgi ve Verileri** , önceden tanımlanmış seçim kriterleri kullanılarak doğru bir şekilde yapılır. Bu, düşük kaliteli verileri en aza indirmeye ve veri tanımlama ve seçme sürecini standartlaştırmaya yardımcı olur. Veri seçim kriterleri, veri önceliklerinize ve ne için kullanmayı düşündüğünüze bağlı olarak değişebilir.

İyi uygulama olarak, veri seçim kriterleri aşağıdaki hususları içermelidir:

- 1) Kesinlik
- 2) Eksiksizlik
- 3) Geçerlilik
- 4) Tutarlılık

**Veri doğruluğu**, doğru bir veri son derece değerli sonuçlar üretebileceğinden, veri doğruluğu yönetim bilgisinde hayati bir rol oynar. Veri doğruluğu için zamanlılık önemlidir, aksi takdirde sonuçta hatalar olacaktır.

**Bütünlüğü**, karar verici için en son verilerin mevcudiyeti anlamına gelir. Eksik veriler, zayıf karar verme yönetimi bilgilerine yol açabilir.

**Geçerliliği**, verilerin dikkatli bir şekilde ve gerçek bir kaynaktan toplanması gerektiği anlamına gelir. Verinin kaynağı bilinmeli ve doğrulanmalıdır.

**Tutarlılığı**, güvenilir, istikrarlı, iyi organize edilmiş ve iyi yapılandırılmış bilgiler ürettiği için iyi yönetim bilgisinde kilit rol oynar.

## Veri Türleri

**Nicel veriler** veya 'yapılandırılmış' veriler genellikle satırlar ve sütunlar ve ölçülebilir rakamlar veya yanıtlar içeren geleneksel bir istatistik ve rakamlar veritabanı olarak görünür. **Nitel veriler** veya 'yapılandırılmamış' veriler, satırlara ve sütunlara sığmayan, metin, resim, video ve daha fazlasını içerebilen veri türlerini kapsar ve genellikle ölçülebilir olduğu kadar kolay değildir.

Verilerinizi nasıl analiz ettiğiniz, uğraştığınız verinin türüne bağlıdır.

**Necil veriler**, belirli miktarlar ve sayılar içeren **ölçülebilir herhangi bir şeydir**. Nicel verilere bazı örnekler arasında satış rakamları, e-posta tıklama oranları, web sitesi ziyaretçilerinin sayısı ve yüzde gelir artışı sayılabilir. nicel veriler analiz teknikleri, veri kümelerinin istatistiksel,

matematiksel veya sayısal analizine odaklanır. Bu, hesaplama teknikleri ve algoritmalar kullanılarak istatistiksel verilerin manipölasyonunu içerir. Nicel analiz teknikleri genellikle belirli eğilimleri açıklamak veya tahminlerde bulunmak için kullanılır.

**Nitel veriler nesnel olarak ölçülemez** ve bu nedenle daha öznel yoruma açıktır. Nitel verilere bazı örnekler, bir anket sorusuna yanıt olarak bırakılan yorumları, insanların resmi olmayan tartışmalar sırasında söylediklerini ve görüşmelerde açık uçlu soruları içerir. Nitel veri analizinde, yazılı metin veya sözlü konuşmaların dökümleri gibi yapılandırılmamış verileri anlamlandırmaya odaklanılır. Nitel analiz genellikle verileri temalar halinde düzenleyebilir.

### **Biçimlendirici Veri**

Kısa sınavlar ve testler, soru-cevap oturumları ve basit bir el gösterisi belirli türde veriler üretir. Öğrencilerin o anda anlamalarının nerede olduğunu gösterebilir, böylece öğretmen sonuca göre neredeyse anında dersi hangi yönde alacağına karar verebilir. Öğrenci bilgisinin bu tür geçici değerlendirmesi, çalışma veya inceleme gerektiren sınavlardan farklı veriler verir.

### **Gözlem Verileri**

Öğrencilerle etkileşim kurarken, tek başlarına veya bir grup ödevinde birlikte ders çalışması üzerinde çalışırken davranışları gözlemlemek. Her farklı durum, her bir öğrenci hakkında benzersiz bilgilerle sonuçlanabilir. Sınıfta neler olduğuna bağlı olarak, herhangi bir tutarlılıkla gözlemsel verilerin toplanması zor olabilir, ancak öğretmenler genellikle iyi gözlem becerilerine sahiptir ve bu, düzenli bir veri toplama aracı olabilir. Bir grup öğrenciyi veya bir sınıfı izlemek ve gördüklerini kaydetmek için gözlem teknikleri konusunda eğitilmiş bir kişiye sahip olmak faydalı olabilir.

### **Özet veriler**

Özetleyici veriler, bir ünite, modül, kurs veya programın sonunda yapılan resmi sınavlar yoluyla toplanır. Tamamlanması birkaç hafta veya ay süren büyük, aşamalı projeler ve kurslar da değerli bir bilgi kaynağı olabilir. Bu verilere grubun öğreniminin bir yansıması olarak bakılabilir ve daha çok öğretimin etkililiğinin, öğrenme materyalinin, sınıfın bu bilgi düzeyini ve genel olarak ders veya programı anlama becerisinin bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

### **Öğrenci Raporlu Veriler**

Öğrenciler çok sayıda alakalı ve yardımcı veri ve bilgi üretmek için meşgul olabilirler. Öğretmenler, öğrencilerin kendi ilerlemelerini yansıtmaları ve raporlamaları için ödevler oluşturarak, öğrencinin kendi başarılarını, ilerlemesini ve yeteneklerini nasıl algıladığına dair fikir edinebilir. Bu, öğrencilerin kendi öğrenme hedeflerini oluşturmalarına ve bunları takip etmelerine, öğrenmeleri ve gelişim hedefleri belirlemeleri için kendi özerkliklerini artırma fırsatı sunmalarına yardımcı olmak için yararlı olabilir.

### **Ünite 3: Bilgi ve verileri eleştirel olarak analiz etme**

Veri analizi, verileri değerlendirerek faydalı bilgileri keşfetme sürecidir. Bu, belirli araçlar veya yöntemler kullanılarak verilerin incelenmesi, temizlenmesi, dönüştürülmesi ve modellenmesi süreciyle yapılır. Bulguların çeşitli konu ve konulardaki kararları destekleyebilmesi için verileri etkili bir şekilde analiz etmek için uygun bir yöntem kullanmak önemlidir.

Yukarıda bahsedildiği gibi, öğretmenler nicel ve nitel verileri çeşitli şekillerde toplayabilirler, bu nedenle bir dizi yararlı analiz yöntemi yöntemine aşina olmak önemlidir.

Nicel veriler genellikle sayılar veya yüzdelerle ifade edilir ve sonuç olarak, verilerdeki nesnel eğilimleri bulmak için istatistiksel veri analizi yöntemleri kullanılabilir. Sonuçlar yoruma yer bırakmayan bilgiler ürettiğinden bu analiz türü en yaygın olanıdır.

Nitel veriler ise sayısal olarak ifade edilemez, çünkü genellikle nicelenmesi zor olan görüş ve deneyimlere dayanır. Bu nedenle, nitel veri yöntemleri çok daha nadirdir ve bilimsel sonuçlar çıkarmak için daha az güvenilir olma eğilimindedir.

## **Kantitatif Analiz**

### **Ortalama**

Bir veri kümesindeki orta değer olan ortalamaya hepimiz aşinayız. Aslında, üç tür ortalama vardır: ortalama, medyan ve mod.

Ortalama, bir veri kümesindeki değerlerin toplanması ve sonucun değer sayısına bölünmesiyle hesaplanır; Bu, çoğu insanın ortalamayı düşündüğünde düşündüğü rakamdır. Medyan, listedeki ortadaki sayıdır. Mod, listede en sık tekrarlanan sayıdır.

Ortalamaları kullanmak, verileri hassaslaştırmaya ve doğru sonuçlar çıkarmanıza olanak tanır ve ortalamalar olmadan, verileri alışılmadık derecede düşük veya yüksek bir sayıyla karşılaştırabilirsiniz. Bu ortalama türlerinin her birinin kendi yararları vardır ve analiziniz için hangi türün kullanılacağına karar vermeden önce verileri ne için kullanmanız gerektiğini düşünmelisiniz.

### **Sıklık**

Sıklık, bir veri kümesinde belirli bir değerin ne sıklıkla meydana geldiğidir. Bir veri kümesinin modunu hesaplamak için kullanılan ölçüdür (çünkü mod en sık meydana gelen değerdir). Bir veri kümesinin modunu hesaplamak istemiyor olsanız bile, belirli değerlerin frekanslarına bakmak yine de kullanışlı olabilir. Bu, örneğin, belirli olayların ne sıklıkla meydana geldiğini size söyleyebilir.

### **Menzil**

Aralık, bir veri kümesindeki en düşük ve en yüksek sayı arasındaki boşluktur. Bir veri kümesinde ne kadar verinin değişebileceğinin bir resmini çizer. Sonuçlardaki dalgalanmalar karar verme sürecinde çok önemli olabileceğinden ve öğrenciler söz konusu olduğunda, bireysel bir öğrencinin akranlarından ne kadar yakın veya uzak olduğunu gösterebileceğinden, bu çok değerli bir ölçümdür.

## **Standart sapma**

Standart sapma, bir veri kümesinin ne kadar değişiklik gösterdiğinin gelişmiş bir istatistiksel ölçüsüdür. Aralık, benzer içgörüler sağlarken, standart sapma, yalnızca uç noktalar arasında değil, bir veri kümesindeki varyasyonu da hesaba katar. Pratikte standart sapma, tüm veri setini dikkate aldığı için aralıktan çok daha popüler bir veri analiz yöntemidir.

## **Kalitatif Analiz**

Nitel analiz teknikleri genel olarak daha az kullanılır, ancak verileri analiz etmek için etkili bir şekilde kullanılabilecek bazı yöntemler sağlar.

### **İçerik analizi**

İçerik analizi, içeriğin çözümlenmesi sürecine verilen isimdir. İçerik veya yazı çoğunlukla nitel veriler olduğundan, istatistiksel yöntemler daha az uygundur. Bunun yerine içerik, anlamı, tonu veya diğer özellikleri hakkında öznel bir görüş sağlayacak olan bir kişi tarafından analiz edilmelidir. İçerik analizine örnek olarak, bir makaleyi veya bir çalışmayı okuyan bir kişiyi düşünün; işi nasıl yorumladıkları başka bir kişiden farklı olabilir, ancak bazı geniş analizler mümkündür.

### **Tematik Analiz**

Nitel verileri daha yapılandırılmış bir şekilde analiz etmeye çalışmak için yöntemler de vardır.

## **Veri Analizi Yöntemi Nasıl Seçilir**

Hangi veri analizi yöntemini seçeceğiniz, uğraştığınız verinin türüne, onunla ne yapmak istediğinize ve verinin amacına bağlıdır. Veri kümeniz nicel verilerden oluşuyorsa nicel bir yöntem kullanmanız gerekir; veri kümeniz nitel verilerden oluşuyorsa, nitel bir yöntem kullanmanız gerekir.

Nicel veri analizi yöntemleri söz konusu olduğunda, veri kümelerini tanımlamak için ortalama, aralık ve standart sapma gibi metrikler kullanılabilir. Hipotez testi belki de en ilginç yöntemdir, çünkü daha sonra verileri açıklamak veya tahmin etmek için kullanılabilecek ilişkileri bulmanızı sağlar.

Nitel veri analizi yöntemlerine gelince, içerik analizi metinsel verileri tanımlamada birincil yaklaşımdır, gömülü teori ise herhangi bir nitel veriyi açıklamak veya tahmin etmek için kullanılabilir.

### **Kohort Analizi**

Bir grup, belirli bir süre boyunca ortak bir özelliği paylaşan bir grup insandır, örneğin aynı kursta çalışan bir grup öğrenci.

Kohort analizi, kohortu önceden tanımlanmış özelliklere göre daha küçük gruplara ayırır, örneğin erkek/kadın, 18/19/20 yaşında ve bu grupların zaman içinde nasıl davrandığına bakın.

Bu nedenle, tüm öğrencilerin tek bir anda tek bir anlık görüntüsüne bakmak yerine, kohort analizi öğrencilerin davranışlarını genel öğrenme yolculukları bağlamında inceler.

Sonuç olarak, öğrenci yolculuğunun çeşitli noktalarında tanıdık davranış kalıplarını belirlemeye başlayabilirsiniz; kursa kaydolmaktan, ilk değerlendirmeleri yapmaktan, bir portföy ve final sınavlarından vb.

### **Zaman serisi analizi**

Zaman serisi analizi, zaman içindeki eğilimleri ve döngüleri belirlemek için kullanılan bir yöntemdir. Zaman serisi verileri, aynı şeyi zaman içinde farklı noktalarda ölçen bir dizi veridir. Örneğin, öğrenenlerin haftalık veya aylık testleri, bilgilerinin ne kadar arttığını izlemek için zaman serisi analizinde kullanılabilir. Geçmiş verileri de dahil olmak üzere zamanla ilgili eğilimlere bakarak, zaman içindeki gelişimi ve beklenen performans düzeylerini ve öğrenme sonuçlarını ölçmek için öğrencilerdeki beklenen ve olağandışı eğilimleri izleyebileceksiniz.

## **Ünite 4: Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirmek için Verileri Kullanma**

Covid-19 salgını, birçok eğitim kurumunun öğretme, öğrenme ve bunlarla ilgili veri ve bilgilere yaklaşım biçimini değiştirdi. Mesleki eğitim merkezleri, öğretme ve öğrenmeyi geliştirmek için verileri kullanmada her zaman daha etkili hale geldi ve Coronavirüs pandemisi bu süreci hızlandırdı, ancak birçok kurum, yoğun bir öğretim programı içinde verileri güncellemek ve analiz etmek için zaman yetersizliğinden geri kalıyor.

Son zamanlarda veriler, gerçekleşen öğrenmeyle ilgili soruları teşvik etmek için kullanılırsa daha etkili hale geldiğini göstermektedir. Verileri ve bilgileri kullanmada en başarılı olan merkezler, sınıfta pratik iyileştirmeler sağlamak için verilerin nasıl kullanılabileceği konusunda personelle anlamlı tartışmalar yapılan merkezlerdir.

### **Verilerin Kullanımı**

VET merkezleri için verilerin en popüler kullanımlarından biri, öğrencinin zaman içindeki ilerlemesini izlemek ve bunu aynı çalışma programının geçmiş verileriyle karşılaştırmaktır. Diğer bir popüler uygulama, örneğin genel ilerleme, güçlü yönler veya zayıf yönler olsun, öğrenci gruplamalarına karar vermek için verileri kullanmaktır. VET eğitmenleri, bireysel öğrencilerle yapılan tartışmalarda onları motive etmek ve kendi öğrenmeleri için daha fazla sorumluluk almalarını teşvik etmek için verileri de kullanabilir. Resmi değerlendirme verileri, öğretme ve öğrenmedeki gelişmeleri bilgilendirmek için çok uygundur.

Veri analizi sonuçlarının öğretim kadrosuna ve üst yönetim üyelerine faydalı bilgiler olarak iletilmesi, sunumlarda veya yazılı bilgilerde öğretim kadrosuna ve üst yönetim ekibine yapılabilir, veri analizi sonuçlarını iletmenin en yaygın yolları olma eğilimindedir ve bunu öğretmenler arasında toplantılar izler.

## **İyileştirme**

stratejileri Veri analizi sonucunda kullanılan müdahale stratejileri türleri kabaca tematik kategorilere ayrılabilir.

Öğretme ve öğrenmeyi geliştirmek, destek için grupların veya bireylerin hedeflenmesi için kabaca tematik kategorilere ayrılabilir:

- destek grupları, bire bir destek veya bireyler veya gruplar için ekstra destek
- tatil dersleri, revizyon, telafi dersleri ve ders sonrası seanslar

Sınıf uygulamalarının iyileştirilmesine ilişkin müdahaleler:

- öğretim programı veya müfredatının gözden geçirilmesi veya değiştirilmesi
- daha kişiselleştirilmiş, farklılaştırılmış öğretim, öğrenme
- planlamayı ve/veya tüm sınıf hedeflerini bilgilendirmek

## **Verileri kullanmanın zorlukları**

Birçok Mesleki Eğitim ve Öğretim pratisyeni, üretilen verinin miktarıyla ilgili endişelerini dile getiriyor ve bu da onları potansiyel olarak maksimum kullanıma sokmaktan alıkoyabiliyor. Verilerin sınıf durumlarına nasıl uygulanacağı konusunda başka belirsizlikler ortaya çıkabilir. Bu gibi durumlarda akran değişimi, profesyonel gelişim oturumları veya bu alanda daha fazla derinlemesine eğitim faydalı olabilir. Verilerin etkin kullanımıyla ilgili diğer zorluklar, kaydedilen verilerin çok dar veya akademik olması veya bireysel ihtiyaçları karşılamaması olabilir. Veri toplamanın nasıl uygulandığına bağlı olarak verilerin güvenilirliği konusunda da bir güven eksikliği olabilir.

## **Veriler, öğretme ve öğrenmeyi geliştirmek için nasıl kullanılır?**

### **Kolaylaştırmak için:**

- personel ve kaynakların daha etkin tahsisi
- performans Yönetimi
- girişimlerin ve stratejilerin etkinliğini izlemek
- yerel eğitim yetkilileri, valiler vb. ile kanıta dayalı tartışmalar
- personelin, öğrencilerin, velilerin beklentilerinin zorluğu
- öğrencilerin başarılarının belirlenmesi ve hedeflerin belirlenmesi
- öğrenci ilerlemesini izlemek için
- Daha fazla destek için başarısız olan öğrencileri belirlemek
- öğretme , öğrenme ve stratejik planlamayı bilgilendirmek
- öğrenci ortamını ve gruplandırmaları bilgilendirmek için

### **Sınıf veya öğrenci düzeyinde:**

- bireysel öğrenciler için belirli zayıflıkları vurgulayın
- Bir bütün olarak sınıf için konulardaki zayıflıkları belirlemek
- bireysel öğrenciler için doğru müfredat hedeflerini bilgilendirmek

- Kaynaklara ve öğretime en iyi nereye odaklanılacağına ilişkin kararları desteklemek için kanıt sağlamak
- öğretimi hedeflenen grupların ihtiyaçlarına göre uyarlamak
- ek destek için bireyleri ve grupları belirleyin
- Öğrencileri kendi öğrenme hedeflerini sahiplenmeye teşvik edin.

**VET merkezi yöneticileri için VET'de veri kullanımını teşvik etmek için önerilen eylemler:**

- veri sistemleri ve potansiyelleri hakkında farkındalık yaratmak
- Yazılımın nasıl kullanılacağına ilişkin eğitimi teşvik edin ve sonuçların nasıl kullanılacağına ve iş arkadaşlarıyla verilerin nasıl paylaşılacağına ilişkin destek
- Personelin verileri anlamlı bir düzeyde analiz etmek için yeterli zamana sahip olmasını sağlamanın yollarını bulun
- iyi uygulamaların paylaşımını teşvik etmek
- Yorumlama ve eylem sürecini yönlendirmek için özel koordinatörlerin atanmasını teşvik etmek

**Yansıma / Öz Değerlendirme:**

1. Aşağıdaki açıklamalara bakın ve bunları alttaki tematik olarak alakalı kelimelerle eşleştirin.

A: Her zaman benzer şekilde davranma veya gerçekleştirme veya her zaman benzer şekilde olma niteliği

B: İşlenen, saklanan veya iletilen veriler

C: Bir ölçümün, ölçülen miktarın gerçek değeriyle eşleşme yeteneği.

D: Gerçeğe veya akla dayalı olma veya kabul edilebilir olma niteliği

E: İncelenmek, dikkate alınmak ve karar vermeye yardımcı olmak için kullanılan bilgiler, özellikle gerçekler veya sayılar

**Veri | Bilgi | Doğruluk | eksiksizlik | Tutarlılık | Geçerlilik**

2. Veri türlerine ve toplamanın farklı amaçlarına bakın ve hangi yöntemlerin en iyi olacağını düşündüğünüzü eşleştirin. Toplandıktan sonra verilerin toplanma amacı ve kullanım amacı hakkında düşünmeyi unutmayın.

Veri Türleri: **Gözlemsel | özet | Öğrenci Bildirildi | biçimlendirici**

Analiz Yöntemleri: **Aralık | İçerik | Tematik | Grup**

3. Artık veriler ve bilgiler hakkında daha fazla şey öğrendiğinize göre, bir öğretmen olarak kendi deneyimlerinizi yansıtın ve bazı verilerin size yardımcı olabileceği bir zaman, durum veya deneyim düşünün.

Tam olarak farkında olmadan veri toplamayı gayri resmi olarak gerçekleřtirdiđiniz bir zamanı dűřűnűn.

Verileri nasıl topladınız?

Nasıl analiz ettin?

Amaç neydi?

Size nasıl yardımcı oldu?

### **Vaka Çalışması 1**

İngiltere merkezli City & Guilds, insanların ve kuruluşların kişisel ve ekonomik büyüme için becerilerini geliştirmelerini sağlamak için 80'den fazla űlkede eğitim sağlayıcılar, şirketler ve hükűmetlerle birlikte çalışmaktadır.

TechBac ® 14 ila 19 yaşındakiler için profesyonel bir programdır. Skills Zone portalı, işyeri becerileri eğitimini bir mentorluk programı, iş zorlukları ve çevrimiçi bir CV oluşturucu ile bir araya getiriyor. Bu farklı sistemler, Experience API ( xAPI ) kullanılarak birbirine bağlanır . Learning Locker LRS, birden fazla sistemden, web sitesinden ve uygulamadan gelen verileri entegre eder ve verileri hem öğrencilere hem de öğretmenlerine görüntűler.

Öğrenciler, çalışmalarını kişiselleştirilmiş bir ilerleme panosu olan City & Guilds Skills Wheel'de görselleştirir. Öğrenciler, potansiyel işverenlere sundukları bilgileri özelleştirerek bu verileri kendi özel özgeçmişlerine aktarabilir.

### **Vaka Çalışması 2**

CDSM'nin Thinqi Öğrenme Platformu tarafından desteklenen, Okullar için Mısır Bilgi Bankası (EKB), Mısır'ın çocuklarına ve gençlerine, öğrenme yardımı ile dünyanın en iyi öğrenme teknolojilerine ve kaynaklarına erişmelerini sağlayarak hayatlarını değiştirecek fırsatlar sağlamak için tasarlanmış bir eğitim projesidir. analitik. CDSM, yeni nesil öğrenme sistemlerini temel olarak Learning Locker LRS ve xAPI ile tasarladı.

xAPI ve LRS kullanımı , proje vizyonunu gerçekleştirmede önemli bir bileşen haline geldi ve yazılımlarının gelecekteki yol haritasını tasarlarken ve önceliklendirirken geliştirme ekipleri için çok değerli oldu. Learning Locker® entegrasyonu sayesinde, EKB için Thinqi , Mısır'da öğretme/öğrenme için aşağıdaki özellikleri sağlayabilmiştir:

- Kişiselleştirilmiş içerik keşif araçları
- Daha önce mevcut olmayan değerli bilgiler sunan yönetici raporları
- İçerik kullanımını birden çok eksende bölűmlere ayırma yeteneği
- Tedarik sürecini yönlendirmek için içerik boşluklarını belirleme

Proje, 21. yüzyıl dijital öğrenme ekosisteminin 3. taraf hizmetler arasında nasıl sorunsuz entegrasyon sunabileceği ve bileşen parçalarının toplamının ötesinde öğrenim topluluklarına nasıl değer katabileceği konusunda bir plan oluşturacak.

**Diğer Kaynaklar:**

<https://careerfoundry.com/en/blog/data-analytics/difference-between-quantitative-and-qualitative-data/>

<https://careerfoundry.com/en/blog/data-analytics/what-is-quantitative-data/>

<https://pestleanalysis.com/4-reasons-business-needs-content-marketing/>

<https://pestleanalysis.com/qualitative-risk-analysis/>