



RESTART VET:

**An innovative approach to support VET teachers/trainers
through the digital transformation of VET education**

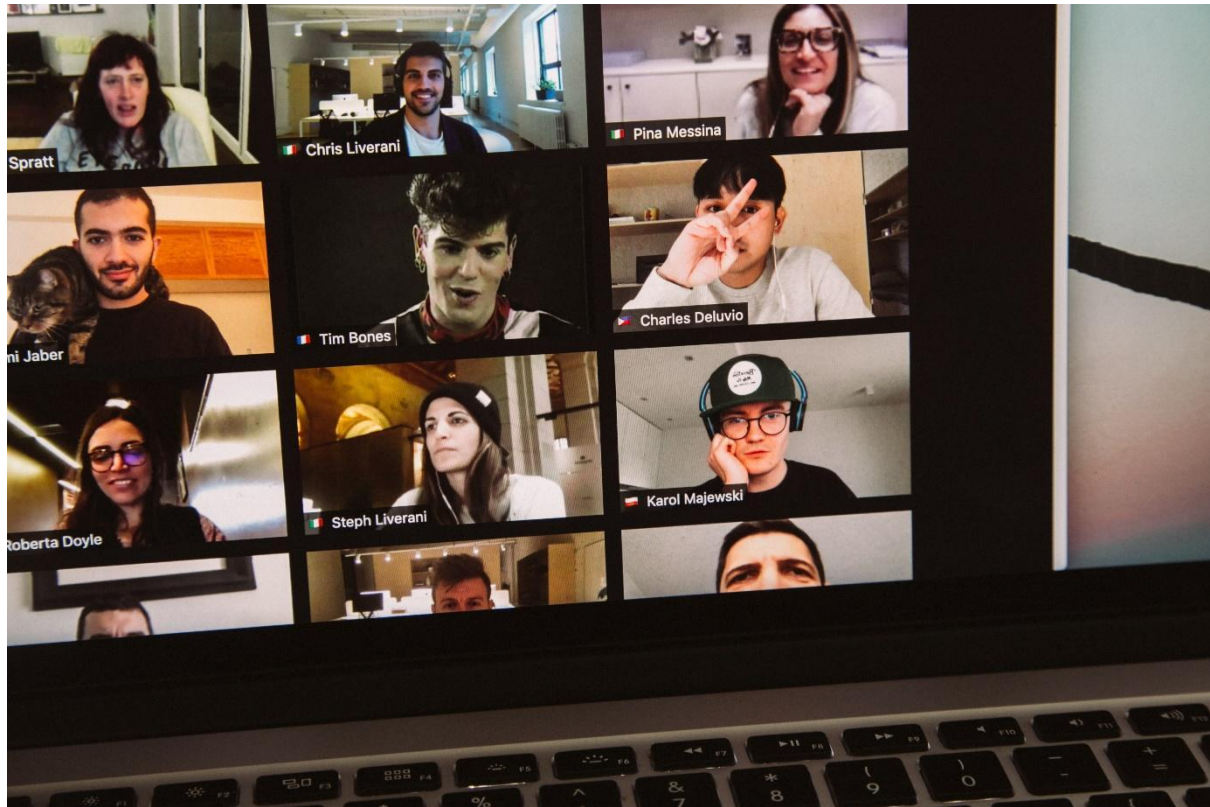
Virtual Collaborative Learning and Co-Creation (TURKCE)

Giriş:

Yeni teknolojilerin gelişmesi, internetin öne çıkması ve çok çeşitli mobil cihazların (cep telefonları, tabletler, akıllı cihazlar vb.) büyük yeteneklere sahip olması, hayatlarımızı yaşama, diğer insanlarla bağlantı kurma, çalışma ve öğrenme şeklimizi değiştirdi.

Son COVID-19 salgını da günlük hayatımızda çeşitli değişikliklere yol açtı ve birçok görevin sanal alanlara taşınmasına katkıda bulundu. Okullaşma, öğrenme, öğretme, işbirliği yapma, çalışma, ağ kurma, hepsi yeni ve mevcut yazılım ve donanım araçlarının kullanımıyla sanal alanlara taşındı.

Geleneksel olarak yüz yüze etkinlikler olarak kabul edilen iş toplantıları, çalıştaylar, seminerler, sergiler ve diğer birçok işbirliği ve ağ kurma biçimi artık yalnızca çevrimiçi olarak gerçekleşiyor ve bu eğilim pandemi sona erdikten ve kısıtlamalar kaldırıldıktan sonra bile devam edecek gibi görünüyor.



Sanal İşbirlikli Öğrenme temel olarak, katılımcıların zaman ve mekân kısıtlamalarından bağımsız olarak (farklı yerlerde ve/veya zaman dilimlerinde olmalarına bakılmaksızın) bilgi üretmek ve paylaşmak için birlikte çalıştıkları teknoloji destekli/tabanlı süreçler üretmeyi amaçlayan ortamları ifade eder.

Birlikte Yaratma, hem öğrenenin hem de öğrenen/eğitmen/eğitmen/öğretmenin sorumlu olduğu ve her ikisinin de ihtiyaçlarına cevap verecek ve uyarlanabilir, esnek ve uyarlanabilir bir şekilde bilgi üretmek ve paylaşmak için birlikte çalıştığı süreçleri ifade eder. Hem Sanal

İşbirlikçi Öğrenme hem de Birlikte Yaratma, öğrenenler ve öğretmenler arasındaki güç farkına dayanan geleneksel öğrenme modellerinden önemli bir ayrılığı temsil eder.

Öğrenim hedefleri

Bu bölümün sonunda:

- İşbirlikçi öğrenme ve birlikte yaratma terimlerinin farkında olacaklar
- İşbirlikçi öğrenme ve birlikte yaratmanın temel ilkeleri hakkında temel bilgiye sahip olmak
- İşbirliğine dayalı öğrenme ve birlikte oluşturmaya yardımcı olabilecek farklı araçlar ve platformlar hakkında bilgi sahibi olacak
- Alandaki trendlere aşina olacak
- Daha fazlasını keşfetmek için motive olacak ve ilgi duyacak

1. Sanal İşbirlikçi Öğrenme ve Birlikte Yaratmanın temel ilkeleri nelerdir?

Adından da anlaşılacağı üzere, Sanal İşbirlikli Öğrenme Sanal Ortama dayanır ve bu nedenle hem öğrencinin hem de öğretmenin/eğitmenin/eğiticinin -en azından- ekipman ve yazılım hakkında temel bir anlayışa sahip olmasını gerektirir. İşbirlikçi öğrenmenin büyük bir kısmı akıllı telefonlar kullanılarak yapılabilir de, wifi veya mobil veri yoluyla internet bağlantısına ek olarak bir tablet/dizüstü ve/veya masaüstü bilgisayara sahip olunması tavsiye edilir.

Sanal İşbirlikli Öğrenmenin ikinci önemli yönü işbirliği yönüdür; yani hem öğrenme/öğretme metodolojisi hem de öğrenme/öğretme içeriği ve bağlamı iletişimi desteklemeli ve işbirliğini teşvik etmelidir. Öğrenmenin, katılımcıların birbirleriyle işbirliği yapmalarına ve keyifli ve anlamlı bir öğrenme deneyiminin tadını çıkarırken bilgiyi edinmelerini, muhafaza etmelerini ve paylaşımlarını sağlayan öğrenme ilişkileri kurmalarına olanak tanıyan etkinlikler ve görevler aracılığıyla sunulan ve daha sonra katılımcılar tarafından işlenen küçük bilgi parçaları aracılığıyla gerçekleşmesi önerilir.



Birlikte yaratma ilkesi, hem öğrenenlerin hem de öğretmenlerin/eğitmenlerin/eğiticilerin öğrenme sürecinden sorumlu oldukları ve ihtiyaçlarını ifade ederek ve öğrenme içeriğini ve bağlamını uyarlayarak sürece katkıda bulunmaları gerektiği fikrini ifade eder. Birlikte yaratma hem öğrenciler hem de öğretmenler/eğitmenler/eğiticiler için yabancı bir kavram olabilir ve bu nedenle öğrenmeye dahil olan kişilerin bu terimlere aşina olması için biraz zaman ayırmak faydalı olabilir.

Yeni gelişmelerden ve yeni ihtiyaçlardan haberdar olabilmeleri ve eğitim programlarının ve eğitim girişimlerinin biçim, içerik ve bağlamındaki değişikliklere daha açık ve kabul edici olabilmeleri için bu ilkelerin MEÖ paydaşlarına iletilmesi ihtiyacına özellikle atıfta bulunulmalıdır.

Yansıtma için öz değerlendirme noktaları::

- Hiç Sanal İşbirlikli Öğrenmeye katıldınız mı? Bu deneyimle ilgili neyi sevdiniz/sevmediniz?
- Sanal İşbirlikçi Öğrenme ve Birlikte Yaratmayı bir öğrenci ve/veya öğretmen/eğitmen/öğretim görevlisi arkadaşınıza nasıl açıklarsınız/tanımlarsınız?
- Birlikte yaratmanın bazı avantajlarını ve bazı dezavantajlarını düşünebiliyor musunuz?



Eğitmene tavsiyeler:

Birlikte Yaratma ve Sanal İşbirlikçi Öğrenme kavramları basit ve açıklayıcı görünse de, bu terimlerin ortak bir anlayış temeli olduğundan emin olmak için grup içinde bunları tartışmak

için biraz zaman ayırın ve yorumlara ve/veya itirazlara yer bırakın. Katılımcıları deneyimlerini, yorumlarını ve endişelerini paylaşmaya teşvik edin.

2. İşbirliği teorisi - teorik bir çerçeve

Sanal işbirliği ile öğrenme üzerine araştırmalar, başlangıçta geleneksel öğrenme teorilerinin bir devamı olarak son yirmi yıldır yürütülmektedir. Ancak son yıllarda, teknolojik bileşeni ve sanal unsurların öğrenmeye katkısını yansıtan teoriler geliştirmeye odaklanılmış ve bu da harmanlanmış öğrenme teorilerinin geliştirilmesine yol açmıştır. İşbirlikçi teori, bilginin 'sadece var olmadığını', sosyal söylem yoluyla inşa edildiğini; dolayısıyla gruplar arasında gerçekleşen etkileşimli, dinamik bir süreç olduğunu öne sürer.

Sanal bileşen, işbirliğini teşvik eden ve öğrenmenin gerçekleştiği sanal alanı sağlayan yeni medya türlerine atıfta bulunur (bu konuda daha fazla bilgi 3. bölümde bulunabilir). Öğretmenin/eğitmenin/öğretmenin bilginin kaynağı değil, öğrenme sürecinin kolaylaştırıcısı olduğunu vurgulamak önemlidir.

DAHA FAZLA KAYNAK:

İşbirliği Teorisi ve İşbirliğine Dayalı Öğrenme hakkında daha fazla bilgi edinmek istiyorsanız, daha fazla bilgi için bakabileceğiniz iyi bir yer Grup Bilgisi ile ilgili kaynaklar olacaktır:

[ijCSCL :: International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning \(Διεθνές περιοδικό συνεργατικής μάθησης υποστηριζόμενης από υπολογιστή\)](http://ijCSCL :: International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning (Διεθνές περιοδικό συνεργατικής μάθησης υποστηριζόμενης από υπολογιστή))

3. Sanal işbirlikçi öğrenme için araçlar

Sanal asistanlar ve akıllı ajanlar

Bunlar, bir kullanıcı adına verilere erişebilen ve öğrencilere ve ortaklara çeşitli şekillerde yardımcı olabilecek araçlardır. Sanal asistanlar ve akıllı araçlar, farklı platformlardaki verilere erişerek özelleştirilmiş ve kişiselleştirilmiş arama sonuçları sağlayabilir, öğrenen bilgilerine ve tercihlerine dayalı olarak daha fazla kaynak önerebilir, idari görevleri yönetebilir ve denetleyebilir, diğer araçlarla ve çevrimiçi veritabanlarıyla iletişim kurabilir ve farklı ortaklarla bilgi ve etkileşimlerin düzenlenmesine yardımcı olabilir.

Sanal öğrenme toplulukları

Sanal öğrenme toplulukları, işbirliğine dayalı öğrenmeyi mümkün kılan siber alanlardır. Daha fazla işbirlikçi öğrenmeye olanak tanıyan gelişmiş özellikler sunarlar ve her geçen gün daha fazla kullanıcı çekmektedirler. Örnekler şunları içerir: Yaygın çevrimiçi platformlar arasında We the Teachers (öğretmenlere yönelik özel bir sanal öğrenme ve işbirliği alanı), LearnHub (öğrenciler ve yaşam boyu öğrenenler için) ve çevrimiçi olarak kolayca erişilebilen diğerleri bulunmaktadır.

Etkileyici olmayan ve etkileyici 3D sanal ortamlar

3D oyunların kullanımı sayesinde, kullanıcılar 3D ortamda bir avatar olarak bilgilerini sunarken başkalarının hayatlarını simüle edebilirler. Bu 3D ortamlar aynı zamanda kullanıcıların başka türlü erişemeyeceği yerler için simülasyon ve senaryo oluşturmayı da teşvik eder. 3B ortamlar çevrimiçi bilgi oluşturma topluluklarını kolaylaştırır. Etkileyici olmayan ortamlar, beş duyunun tamamının kullanılmadığı, ancak yine de kullanıcıların sanal dünyalarda etkileşime girmesine izin veren ortamlardır. Sanal gerçeklik (VR) başlıkları bazen kullanıcılara bu 3D sanal dünyalarda tam bir sürükleyici deneyim sunmak için kullanılır. Bu, kullanıcıların birbirleriyle gerçek zamanlı olarak etkileşime girmelerine ve diğer kullanıcılarla farklı öğrenme durumlarını simüle etmelerine olanak tanır. Bu öğrenme deneyimleri ve ortamları, alanlara ve öğrenme hedeflerine bağlı olarak değişmektedir. Bazı sanal gerçeklik başlıkları, kullanıcıların farklı fiziksel konumlardayken birbirleriyle iletişim kurmalarına izin vererek yalnızca öğrenme ve öğretme deneyimlerini değil, aynı zamanda zaman ve mekan kısıtlamaları olmaksızın bir dizi başka sosyal deneyimi de paylaşmalarına olanak tanır. Bu sanal ortamlar, mesleki eğitim ve öğretim, yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme de dahil olmak üzere tüm eğitim seviyelerinde giderek artan bir popülerlik kazanmaktadır ve kullanıcıların çeşitli risklerin farkında olmaları ve bunları etkili bir şekilde yönetebilmeleri koşuluyla harika öğrenme deneyimlerinin kaynağı olabilir.



4. Çevrimiçi işbirliği platformları

Öğrenme veya diğer ilgili görevler için çevrimiçi işbirliğini kolaylaştırabilecek çok çeşitli araçlar vardır. Her geçen gün daha fazla çözüm eklenmekte ve her kullanıcı kendi ihtiyaç ve

tercihlerine en uygun seçenekleri bulabilmektedir; aşağıda öğrenmeyi kolaylaştırabilecek ve öğrenme ile ilgili görevlerin yönetilmesine yardımcı olabilecek çevrimiçi işbirliği araçlarının gösterge niteliğindeki bir listesi yer almaktadır:

1. Slack (www.slack.com)
2. Trello (www.trello.com)
3. Basecamp (www.basecamp.com)
4. Asana (<https://asana.com>)
5. H Google διατηρεί το <https://keep.google.com/>
6. GotoMeeting <https://www.goto.com/meeting>
7. Yammer <https://www.microsoft.com/en-gb/microsoft-365/yammer/yammer-overview>
8. ConceptBoard <https://conceptboard.com/>
9. Redbooth <https://redbooth.com/>
10. Αναβοσβήνει <https://www.blinklearning.com/home>

5. Birlikte yaratım için ipuçları

- Eşitlik ve kapsayıcılık için birlikte yaratma! Birlikte oluşturma sürecinin sadece mevcut bilgi ve uygulamaları yansıtmadığından ve klişeleri ve önyargıları sürdürmediğinden emin olun. Kültürel, siyasi, tarihi ve hatta dilsel farklılıkların farkında olun ve sürecin insanlara endişelerini ifade etme ve eşit ve değerli ortaklar olarak tanınma ve muamele görme fırsatı verdiğinden emin olun.
- Yenilenebilir görevlerin kullanımı, bu terim, bireyin öğrenme hedeflerinin ötesinde bile kullanılabilecek materyallerin üretilmesine yol açan, sonraki öğrenciler için notlar veya destekleyici materyaller haline gelen görevleri ifade eder. Bu şekilde öğrenciler, görevleri bilgi edinimini doğrulama aracı olarak görmek yerine genel katkılarını artırabilecek bir öğrenme aracı olarak görmeye teşvik edilir.
- Küçük başlayın ve genişletin! Bir öğretmen/eğitmen/eğitmen için geleneksel öğrenme yöntemlerinden birlikte yaratma çerçevesine geçmek büyük bir değişim olabilir. Her şeyi bir anda değiştirmek gerekli değildir; ödevler veya tartışmalar yoluyla küçük birlikte yaratma parçaları sunarak başlayın ve öğrencilerinizin ihtiyaçlarına ve kendi zaman ve kaynak kapasitenize göre genişletin.
- Öğrencileri arayın ve yorumlarını alın. Öğrencileriniz sizin ortaklarınızdır, bu nedenle fikirlerini, yorumlarını, sorularını ve katkılarını paylaşabilmeleri için açık bir iletişim hattı tutmanız önemlidir. Geri bildirimlerini toplamak ve işlemek için bir süreciniz olduğundan emin olun ve buna göre ayarlayın. Onlara geri bildirimin yanı sıra teşvik ve motivasyon sunmaktan çekinmeyin.

Yansıtıcı uygulamalara katılın ve öğrencileriniz ve meslektaşlarınızla iletişim kurarken öğretme/öğrenme içeriğiniz ve bağlamanız üzerine düşünün. Farklı şeyler denemekten ve ilerledikçe ayarlamalar ve değişiklikler yapmaktan korkmayın. Bazı başarısızlıklar beklenmelidir ve çoğu zaman bir hata veya eksiklik güçlü bir ilhama dönüşebilir.

