



RESTART VET:

**An innovative approach to support VET teachers/trainers
through the digital transformation of VET education**

Personalised Curriculum and Learning (Turkish)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Kişiselleştirilmiş müfredat ve öğrenme

Giriş:

Mesleki eğitim, işin görevlerinin yerine getirilmesi için toplumun ihtiyaç duyduğu yeterliliklerin sağlanması temel ilkesi ile mesleki rollerin faaliyetlerinin kapsamlı bir analizine dayanır, kursiyerin öğrenme sürecindeki baskın rolünü vurgular, çekirdek kursiyerin belirli bir meslek için gerekli pratik yeterliliklerle nasıl donatılacağı da bunlardan biridir. Mesleki eğitimde kişiselleştirilmiş müfredat ve öğrenme, her ülkenin gerçek öğretim ve sosyal ihtiyaçlarına uyum sağlamak için izlenmesi gereken bir yoldur.

Bu modülün sonunda: Kişiselleştirilmiş müfredat ve öğrenim hakkında artan bilgi ve anlayışa sahip olacaksınız. Daha spesifik olarak, eğitim süreçlerinde nasıl bir fark yarattığı ve mesleki eğitim ve öğretime nasıl bir değer kattığıdır. Ayrıca, ortamın kişiselleştirilmiş müfredat ve öğrenimin uyarlanması ve uygulanmasını nasıl etkilediğini ve bu etkinin ne gibi değişiklikler getirdiğini anlayabileceksiniz. Ayrıca, kendi kişiselleştirilmiş öğrenme yolunuzu takip etmek için yetkilendirileceğinizi ve motive olacağınızı umuyoruz.

KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ MÜFREDAT VE ÖĞRENMEYE GENEL BAKIŞ

Tanımlar:

Kişiselleştirilmiş bir müfredat, öğrencilere bireyselleştirilmiş öğrenme fırsatları sağlamak için hazırlanmış bir müfredattır.

Kişiselleştirilmiş bir öğrenme veya *kişiselleştirme*, bireysel öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını, ilgi alanlarını, özelemlerini veya kültürel geçmişlerini ele almayı amaçlayan çeşitli eğitim programları, öğrenme deneyimleri, öğretim yaklaşımları ve akademik destek stratejileri anlamına gelir.

Öz-Yansıtma Etkinliği : Ne tür bir öğrencisiniz? Temel öğrenme stilleri görsel, işitsel, okuma ve yazma ve kinestetik içerir. <https://arden.ac.uk/what-type-learner-are-you>

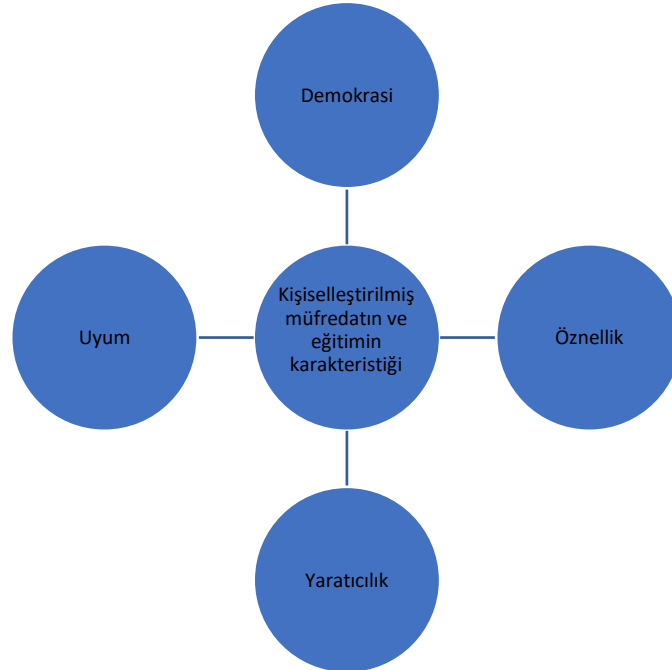
Teorik kavram:

Geleneksel öğretime kıyasla kişiselleştirilmiş müfredat ve eğitimin özellikleri, temel olarak aşağıdaki yönlerde kendini gösterir:

- **Demokrasi:** Kişiselleştirilmiş müfredat ve eğitim özünde eğitimlilerin bireysel farklılıklarını başlangıç noktası almak, güçlü yanlarını, avantajlarını ve özelliklerini analiz etmek, farklılıkları kaynak olarak geliştirmek, öğrencilerin kalitelerindeki farklılıklara göre geliştirmek, parlama noktalarını bulmak, öğretmek demektir. Materyale göre, öğrencilerin psikolojik yapısının şekillenmesine dikkat edilmeli, öğrenme potansiyelleri keşfedilmeli, özgüvenleri ve gururları geliştirilmelidir. Böylece her öğrencinin gelişimi kendine özgü olacaktır. Kişiselleştirilmiş öğretim, öğretmen-öğrenci ilişkisinin demokratik eşitliğini vurgular, öğretmen-öğrenci ilişkisi, "karşılıklı saygı ve sevginin demokratik bir öğretmen-öğrenci ilişkisidir, öğretmen artık üstün değil, iyi bir öğretmen ve öğrencilerin arkadaşısıdır, bu nedenle öğrencilerin tam,

uyumlu ve özgürce gelişebilmeleri ve aynı zamanda öğrenecekleri ve öğrenecekleri şekilde öğrenme güvenlerini güçlendirebilmeleri için öğretmenler ve öğrenciler arasındaki düşünce farkını, öğretmenler ve öğrenciler arasındaki karşılıklı güven ve karşılıklı anlayışı kısaltmak.

- **Öznellik:** Kişiselleştirilmiş öğrenme, öğretmen ve öğrencinin ikili konusuna önem verir, öğretim sürecinde kendini gösterir, öğretmen ve öğrencinin bağımsız, yaratıcı faaliyetleridir, öğretmenin öncü rolüne ve öğrencinin konu rolüne tam oyun verir, öğrencinin inisiyatifini, bilincini harekete geçirir. , coşku, bağımsızlık, yaratıcılık, böylece öğrencinin kişiliği tam olarak gösterilebilir, böylece öğrenciler öğrenmeyi öğrenir ve mevcut özneliği yeni bir seviyeye geliştirir.
- **Yaratıcılık:** Bireysellik ve yaratıcılık yakından bağlantılıdır ve ayrılmaz bir şekilde bağlantılıdır. Geleneksel öğretim, öğretim yönetimi ve değerlendirme standartlarında çok katıdır, gereksinimlerde çok katı ve çok tekdüzedir, bu da öğrencilerin yenilik duygularının ve yenilikçi yeteneklerinin gelişmesini büyük ölçüde engeller. Ve kişiselleştirilmiş öğretim, öğretmenlerin yaratıcı bir şekilde öğretmesini ve öğrencilerin yaratıcı bir şekilde öğrenmesini gerektirir.
- **Uyum:** Bireyselleştirilmiş öğretim, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin bireyselliklerinin uyumlu gelişimini ve bireysellik ve sosyal ihtiyaçların uyumlu gelişimini vurgular. Kişiselleştirilmiş öğretimin keşfetme ve motivasyon ilkesi, farklılıkları tanır, öğrencilerin güçlü yönlerini, özelliklerini, hobilerini ve zayıf yönlerini keşfeder ve kullanır, öğrencilerin ilerlemesini, gelişimini ve başarısını teşvik eder ve öğrencilerin kendilerini keşfetmelerini sağlar, böylece kişiliklerinin uyumlu gelişimini



gerçekleştirir.

Kişiselleştirilmiş Öğrenim Okulları ve Hizmetleri Derneği (APLUS+), kişiselleştirilmiş öğrenmenin şu şekilde karakterize edilebileceğini ekler:

- Öğrencilerin ihtiyaçlarını ön planda tutmak.
- Öğrenim planlarını bireysel öğrencilere göre uyarlamak.
- Öğrencilerin potansiyellerine ulaşmalarına destek olmak.
- Öğrencilerin nasıl, neyi, ne zaman ve nerede öğrendikleri konusunda esneklik sağlamak.
- Öğrenci öğreniminde veli katılımını desteklemek.
- Öğrenci, veli, öğretmen, okul ve toplum arasındaki ilişkileri teşvik etmek.
- Öğrencileri yaşam boyu öğrenen bireyler olmaya hazırlamak.
- Her öğrencinin hayatı, ilgi alanları ve hedefleri ile ilgili bir şekilde öğrenmelerini destekleyerek öğrencilerin ilgisini çekmek ve motive etmek.

Öz-Yansıtma Etkinliği: Kişiselleştirilmiş müfredatın ve öğrenmenin özelliklerini düşünün. Bunları eğitim süreçlerinde uygulamalarını zorlaştıran engeller nelerdir?

Grup Etkinliği: COVID-19 salgını sırasında uzaktan öğretimi tartışın. Öğretim sürecini daha kişisel hale getirdi mi? Öğretimi daha fazla/daha az kişiselleştiren ana engeller nelerdi? Lütfen en az 3 örnek veriniz.

MESLEKİ EĞİTİMDE KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ MÜFREDAT VE ÖĞRENİMİN DEĞERİ

Tanımlar: Kişiselleştirilmiş mesleki eğitimin değeri, belirli alanlardaki başarıların değerlendirilmesi ile ölçülür.

Kişiselleştirilmiş öğrenme ne tür bir değer sağlar?

Mesleki eğitimde kişiselleştirilmiş müfredata dayalı öğrenmeyi uygulamanın değeri aşağıdaki alanlarda yansıtılmaktadır.

1. Mesleki eğitimin amaçlarına ulaşması esastır . Kişiselleştirilmiş öğrenmenin teşviki, yalnızca öğrencilerin kişiliklerini geliştirmenin etkili bir yolu değil, aynı zamanda gelecekteki rollerini tanımlarına ve öğrenmelerine, rollerinin dönüştürülmesine, eğitimsel hedeflerin gerçekleştirilmesine ve ihtiyaç duyulan becerilerin daha iyi kavranmasına da yardımcı olur. gelecekteki işler ve istihdam için rekabet güçlerinin arttırılması için.

2. Kişiselleştirilmiş öğretimin uygulanması, mesleki eğitimin özelliklerini yansıtır. Mesleki ve teknik eğitim, genelci değil, uzman olan disiplin dışı, uygulamalı yeteneklerin gelişimi ile karakterize edilir. Başka bir deyişle, ön saflarda üretim, inşaat, yönetim ve hizmet konularında uzmanlaşmış becerilere sahip insanlar. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamak için, öğretmenlerin rehberliğinde öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğrenci öğrenme planları geliştirmeyi, bireysel öğrencilere uygun öğrenme yönünü belirlemeyi, ilgili öğrenmeyi seçmeyi savunuyoruz. içerik ve her öğrenci bir ila iki pozisyonun becerilerini öğrenmeye odaklanır.

3. Yeni "merkezdeki insan" kavramını somutlaştırır . İnsanları ilk sıraya koymak, kapsamlı insani gelişmeyi teşvik etmek ve ihtiyaçları ışığında insanların temel çıkarlarını gerçekleştirmektir. İnsan odaklı bakış açısıyla, insan odaklılığın gereklerine göre düşünce ve eylemimizin amacı, yönü ve içeriği nettir. Okullar için öğrenci merkezlik, "insan merkezliliğin" somut bir ifadesidir.

4. Kişiselleştirilmiş öğretimin uygulanması öğrencilerin kendilerinin bir ihtiyacıdır . Bir öğrencinin kişiliğinin gelişimi, belirli bir zaman ve mekandaki ihtiyaçları tarafından belirlenir. Eğitim hedeflerinin gerekliliklerini karşılayan ve öğrencilerin ihtiyaçlarını iyi karşılayan bir öğretim modelinin makul bir öğretim modeli olduğuna inanıyoruz. Aslında, kişiselleştirilmiş öğrenmenin uygulanması sadece öğrencilerin beceri seviyesini arttırmakla kalmaz, daha da önemlisi öğrencilerin kişilik gelişim gereksinimlerini mümkün olduğunca karşılar ve hayatın anlamını keşfetme yeteneklerini geliştirir.

Öz-Yansıtma Etkinliği: Kişiselleştirilmiş müfredat ve eğitimin bir öğretmen olarak size hangi değerleri verdiğini ve öğrencileriniz için hangi değerleri verdiğini düşünün.

Grup Aktivitesi: Öğrencilerin kişiselleştirilmiş öğrenme üzerinde kendi başlarına nasıl çalışabileceklerine ilişkin yöntemleri tartışmak için gruplar halinde çalışın. Kullandığınız en iyi uygulamaları paylaşın.

EK KAYNAKLAR:

<https://centricconsulting.com/careers-resources/6-steps-personal-learning-plan/>

<https://www.bookwidgets.com/blog/2017/06/stimulate-your-students-with-these-10-creative-self-assessment-ideas>

ÖĞRENME ORTAMLARI

Tanımlar : Öğrenme ortamı, öğrencilerin öğrendiği çeşitli fiziksel konumları, bağlamları ve kültürleri ifade eder. Öğrenciler okul dışı yerler ve dış ortamlar gibi çok çeşitli ortamlarda öğrenebildikleri için, bu terim genellikle daha sınırlı ve geleneksel çağrışımları olan sınıfa (sıralı bir oda) daha doğru veya tercih edilen bir alternatif olarak kullanılır. Örneğin masalar ve bir kara tahta.

Öğretmenlerin rolü

Öğretmenler, kişiselleştirilmiş öğrenme ortamlarının etkin bir şekilde uygulanmasında çok önemli bir rol oynamaktadır. Bu tür ortamlarda, öğretmenin katılımı kritiktir ve geleneksel öğretmen rolü, geleneksel olarak bir öğretim kolaylaştırıcısı ile ilişkilendirilen yönleri içerecek şekilde genişletilmelidir.

Kişiselleştirilmiş ve geleneksel öğretim yöntemleri arasında önemli farklılıklar vardır:

GELENEKSEL ÖĞRETMEN	KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETMEN
<ul style="list-style-type: none">Her yıl bir dönem veya yıl için 25-35 öğrenciden oluşan birkaç yeni sınıfa eğitim verir.	<ul style="list-style-type: none">Çeşitli sınıf ve başarı düzeylerindeki öğrencilerle eğitim kariyerleri boyunca sürekli olarak, genellikle bir kaynak

<ul style="list-style-type: none"> • Kurs içeriğini ayrılan süre içinde kapsar. • Verilen içerikle ilgili öğrenci başarı düzeyleri için testler. • Çeşitli yeteneklere sahip tüm öğrencilere öğretir • eşzamanlı. • Yaklaşık 80-100 kişi ile çocuklarının başarısı veya başarısızlığı hakkında ebeveynlerle görüşün. • 80-100 öğrencinin derse devam kayıtlarını tutun. 	<p>merkezinde veya öğrenme ortamında çalışır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20-25 kişilik bir öğrenci grubuna danışmanlık yapar ve gözlem yapar. • Atanan konu alanları için öğrenme kılavuzları geliştirir. • Küçük grup seminerlerinde öğrencilerle buluşur. • Öğrencilere küçük gruplar halinde ve bire bir öğretim ortamlarında koçluk yapar. • Belirli bir konu içeriğinde öğrenci başarısını değerlendirir. • 20-25 öğrencinin velileri ile gelişimleri hakkında görüşür.
---	--

Şekil 2. Kaynak: Öğrenme Ortamları Konsorsiyumu International

Tablonun önerdiği gibi, kişiselleştirilmiş öğretim öğretmenleri, çok daha fazla öğrenciyi eğitmekten sorumlu olan geleneksel öğretmenlere göre daha uzun bir süre boyunca (yani tüm lise boyunca) daha az öğrenciyle buluşur. Bu esnek, küçük grup formatı, öğretmenlerin geleneksel, daha katı öğretim yöntemleriyle mümkün olandan daha derin öğrenmeyi bireysel olarak teşvik etmelerini sağlar.

Meslek Yüksekokulu Yöneticilerinin Rolü

Okul yöneticileri, özellikle okul müdürleri, kişiselleştirilmiş öğrenme girişimlerini desteklemede kritik bir işleve de sahiptir. Müdür desteğinin olmaması, kişiselleştirilmiş öğrenme uygulamasında büyük bir zorluktur. Bu nedenle, öğretmenler genellikle yeni program girişimlerini yürekten benimseme konusunda isteksizdirler ve uygun katılım derecesini ölçmek için müdürlere ve yöneticilere bakarlar. Sonuç olarak, müdürler desteği dile getirmeli ve yeni programlara uyum sağlama ve personelin zamanıyla ilgili daha fazla esnekliğe izin verme dahil olmak üzere kişiselleştirilmiş öğrenme çabalarına uyum sağlamalıdır.

İşverenlerin rolü

Kötü işe alım kararlarının önemli ve uzun süreli maliyetleri vardır. Bu nedenle, kişiselleştirilmiş eğitimi uygulamak isteyen işe alım yöneticileri, artık adayların planlama ve öğretim stratejilerini değerlendiren geleneksel işe alma ve işe alma uygulamalarına güvenemezler.

Kişiselleştirilmiş öğrenme ortamlarında yeniden tanımlanan rolü yansıtacak şekilde işe alma süreçlerinin ayarlanmasına ek olarak, kişiselleştirilmiş çabaları daha da desteklemek için sürekli, işe gömülü profesyonel gelişime ihtiyaç vardır.

Öz-Yansıtma: Lütfen öğretim tarzınızın ne kadar kişiselleştirilmiş olduğunu 1 ile 10 arasında bir ölçekte değerlendirin (1 en düşük ve 10 en yüksek seviye)? Lütfen değerlendirmenizde belirli bir neden belirtin.

Grup Etkinliği: Öğretmenler, meslek okulu yöneticileri ve işverenler gibi farklı öğrenme ortamlarının uygulanması üzerine “Her Şeyi Açıklama” aracını (www.explaineverything.com) kullanarak bir SWOT analizi yapmak için gruplar halinde çalışın. Her grup için bir öğrenme ortamı seçin.

EK KAYNAKLAR

<https://www.teachthink.com/learning/personalized-strategies/>

<https://www.gettingsmart.com/2014/11/01/10-ways-personalize-learning/>

DEĞİŞİKLİKLER

Öğrenciler için değişen bir rol

Kişiselleştirilmiş öğrenme, öğrenenlerin rolünü önceden belirlenmiş programların pasif alıcıları olmaktan aktif araçlar ve problem çözücüler olmaya doğru değiştirir. Özel yeteneklerine veya eksikliklerine uygun öğrenmeyi müzakere etmek, sadece öğrencilerin motivasyonunu arttırmakla kalmaz, aynı zamanda potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olur. Bu onlara bir güç ve tatmin duygusu verir ve bu da güven ve benlik saygısını artırmaya yardımcı olur.

Değerlendirme için değişen bir anlam

Kişiselleştirilmiş öğrenmede değerlendirme, yalnızca öğrencilere bir çalışma programının sonunda başarılarını test etmekle ilgili değildir. Aynı zamanda öğrencinin amaçlarının, isteklerinin ve yeteneklerinin başlangıçta analiz edilmesini sağlamakla da ilgilidir.

Değerlendirme türleri:

- İlk değerlendirmeler, öğretmenlerin uygun öğrenme yaklaşımları, materyalleri ve ödevleri geliştirmelerine yardımcı olmak için kullanılır.
- Biçimlendirici değerlendirme süreçleri, öğretmenler ve öğrenciler tarafından öğrencilerin ne öğrendiklerini ve nasıl geliştirebileceklerini gözden geçirmelerine ve anlamalarına yardımcı olmak için kullanılır.

- Özetleyici değerlendirmeler, müzakere edilen hedeflerin ne ölçüde karşılandığını belirlemek için kullanılır.

Bilgi ve iletişim teknolojisi için önemli bir rol

Bilgi ve iletişim teknolojisi, kişiselleştirilmiş öğrenmenin önemli bir etkinleştiricisidir. Öğrencilerin öğrenmelerini gerçekleştirmeleri için kişiselleştirilmiş bir alan sağlayarak sistemlerin öğrencilerin ihtiyaçlarına yanıt vermesine yardımcı olabilir. Bu tür öğrenme sınıfları sınırlı değildir ve öğrencinin “küresel olarak öğrenirken yerel olarak yaşamasına” izin verir. Evde, işte ve okulda öğrenmeyi üstlenmek için teknolojinin kullanımı, eğitimin müşteri odaklı kalmasını ve modern teknolojilerin kullanılmasını sağlamak için kilit bir mekanizma olarak VET sistemlerinde de teşvik edilmiştir. Bu genellikle esnek teslimat başlığı altına girer.

Kendini Düşünme: Değişikliklere ne kadar iyi uyum sağladığınızı kendi kendinize değerlendirmek için değişim esnekliği testini tamamlayın: <https://www.workingresources.com/changeresiliency/change-resiliency-quiz.html>

Grup Aktivitesi: Her bir alt konudan edindiğiniz ana bilgileri tartışmak için çiftler halinde çalışın. Akranınızla birlikte her bir alt konudan en önemli fikri seçin ve grubun geri kalanına sunun.

EK KAYNAKLAR

<https://www.edapp.com/blog/10-personalized-learning-platforms/>

<https://www.gettingsmart.com/2018/01/01/6-emerging-technologies-supporting-personalized-learning/>

YEREL BAĞLAM

İşverenler, profesyonel olarak kalifiye profesyonellere hızla artan ihtiyaç hakkında yıllardır konuşuyorlar. Mesleki eğitim, gelişmiş ekonomilerde eğitim sisteminin önemli bir parçasıdır, ancak Litvanya'da hala öğrenciler için en az arzu edilen seçenek olarak görülmektedir. Eğitim camiasıyla uzun bir tartışmanın ardından, Eğitim, Bilim ve Spor Bakanlığı, öğrencilerin ve velilerin sıklıkla karşılaştıkları ikilemi nihayet hafifletti: eğitimlerine okulda devam etmek mi yoksa mesleki eğitim modüllerini mi tercih etmek?

Yeni devreye alınan sistem, öğrencilerin mevcut okullarında eğitimlerine devam ederken bireysel mesleki eğitim modüllerini seçmelerine olanak tanıyor. Uzmanlaşmak isteyen öğrenciler için, genel eğitim okulu ve meslek yüksekokulu ile işbirliği içinde bireysel bir öğrenme planı ve uygun bir zaman çizelgesi geliştirilerek haftalık ders sayısının maksimum olmasını sağlar. Her üç taraf da öğrenci için uygun bir zaman çizelgesi üzerinde anlaşmaya varmak için birlikte çalışır.

Yeni kabul edilen plan, mesleki eğitimin okulda başlatılmasına izin vererek, uzmanlaşmış becerilerin geliştirilmesi yönündeki kararı erteliyor. Öğrencilerin daha fazla seçeneği vardır: genel eğitimi tamamladıktan sonra eğitimlerine bir meslek okulunda devam edebilir veya bir üniversite veya koleje başvurabilirler.

Eğitmen için İpuçları:

Her alt bölümün ana noktalarını vurguladığınızdan emin olun ve kursiyerlere soru sormaları ve tartışmaları için zaman verin. Kişiselleştirilmiş öğrenme ilkelerini kendi materyal tesliminizde uygulamaya çalışın ve katılımcıların ihtiyaçlarının ve amaçlarının farkında olun. Zaman kısıtlamalarının kişiselleştirilmiş ilgi lüksüne izin vermediği durumlarda, öğrencilerin ihtiyaç duydukları desteği ve rehberliği alabilmeleri için e-posta veya diğer iletişim araçları gibi uygun bir alternatif sunduğunuzdan emin olun. Marjinalleştirilmiş veya yeterince temsil edilmeyen öğrencileri savunun ve materyalinizi kapsayıcı ve yansıtıcı olacak şekilde düzenleyin.